

# Istituto Comprensivo “Martiri della Libertà”

Piazza Combattenti d'Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC) - C.F. 91011960027

Tel. 0163 430301 - Fax 0163 432513 - Sito web: [www.icquarona.edu.it](http://www.icquarona.edu.it)

Email: [vcic81200r@istruzione.it](mailto:vcic81200r@istruzione.it) Posta certificata: [vcic81200r@pec.istruzione.it](mailto:vcic81200r@pec.istruzione.it)

## PIANO DELL'INCLUSIONE - A.S. 2019/2020

### Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°Tot	Inf.	Prim.	Sec.
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
➤ <b>minorati vista</b>				
➤ <b>minorati udito</b>				
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>disturbi evolutivi specifici</b>				
➤ <b>DSA</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>18</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>31</b>		<b>19</b>	<b>12</b>
<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>				
➤ <b>Socio-economico</b>				
➤ <b>Linguistico-culturale</b>				
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>				
➤ <b>Altro</b>				
<b>Totali</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>35</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>12,36</b>			
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>18</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>11</b>		<b>4</b>	<b>7</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Docenti formati su DSA</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e responsabili di plesso</b>	Partecipazione a GLI ed a GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLO	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro: MENSA	<b>Sì</b>
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro: Rapporti con forze dell'ordine	<b>Sì</b>
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti.				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2019-2020**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Nel nostro Istituto, il Dirigente Scolastico, con l'approvazione del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto, istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.66 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano per l'Inclusività".

Nell'Istituto è nominata una Funzione Strumentale per i BES che opera in collaborazione con la Referente per i BES, con la referente per l'autismo e con il G.L.I. La funzione strumentale predispone il Piano Annuale per l'Inclusione e lo propone al GLI e al collegio dei docenti che lo approva.

Ogni Consiglio di Classe o di Interclasse o di Sezione individua gli alunni con B.E.S. e redige il Piano Didattico Personalizzato.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

In questo momento il nostro Istituto ha alcune risorse economiche per attivare un Progetto di aggiornamento e di screening con esperti esterni per individuare precocemente disturbi specifici di apprendimento.

Si aderirà ad eventuali proposte del C.T.S. o di altre istituzioni. Aumentata notevolmente negli ultimi anni la possibilità di seguire corsi di formazione on line e di approfondimento promossi dalle rete di scuole della provincia.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Ogni consiglio di classe o di interclasse o di sezione elabora strategie di valutazione con prassi inclusive, prove personalizzate e di gruppo.

Si presta attenzione alla valutazione dei processi di apprendimento e non solo della performance.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Nel nostro istituto il consiglio di classe elabora il PDP e il PEI, in stretta collaborazione con gli insegnanti di sostegno, con gli operatori del servizio di NPI, dell'èquipe Minori e dell' ETH, oltre che con altri esperti che operano sul territorio.

Per gli alunni con BES la didattica prevede di effettuare esperienze e di attivare apprendimenti insieme agli altri, nell'ottica di una reale integrazione scolastica. La flessibilità organizzativa e didattica realizzata in modo condiviso dal team dei docenti è il punto di forza per rendere inclusiva la nostra scuola.

Rafforzamento della collaborazione tra docenti e personale ATA, attraverso una formazione adeguata del personale.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto si avvale della collaborazione degli Enti Locali, in particolare il Servizio di Neuropsichiatria Infantile con sede a Varallo (neuropsichiatra, psicologhe, logopedista e psicomotricista), l'èquipe Minori e l' ETH che fanno capo all'Unione Montana dei Comuni (OSS ed educatori).

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

È fondamentale concordare e condividere gli interventi educativi e di apprendimento con le famiglie, per agire con sinergia per il benessere dell'alunno.

Nel GLO dell'Istituto partecipano, dando un contributo importante, le famiglie degli alunni diversamente abili.

Per i casi degli alunni con BES i genitori sono coinvolti nella stesura del PDP.

Il Consiglio d'Istituto è informato sull'attività del GLI.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Il nostro Istituto ha completato l'elaborazione del Curriculum in base alle ultime indicazioni nazionali. Si è prestata molta attenzione alla verticalità del processo di apprendimento. Il curriculum tende a favorire la costruzione della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al sapere, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento, utilizzando la metodologia dell'apprendimento cooperativo, del lavoro di gruppo, dell'apprendimento per scoperta, con l'utilizzo di attrezzatura e di ausili informatici. L'alunno è protagonista del proprio apprendimento, qualsiasi siano le sue potenzialità, capacità o limiti.

Si cercherà pertanto di stimolare un apprendimento attivo del sapere, promuovendo l'utilizzo di strategie personali al sapere e rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento di ciascuno.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Nella nostra scuola si valorizzano le competenze possedute sia dal personale docente sia dal personale ATA. Soprattutto nella gestione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si cerca di agire in modo sinergico e con la massima collaborazione, per riuscire ad attuare percorsi educativi significativi.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La contrattazione di Istituto prevede di utilizzare il FIS per i docenti e il personale ATA coinvolto nelle varie attività a beneficio degli alunni con BES.

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'Istituto sviluppa progetti di continuità e orientamento, al fine di rendere il percorso scolastico dall'Infanzia all'uscita dalla Scuola Secondaria di I grado come un unico iter formativo ed educativo che porti ogni singolo alunno alla realizzazione delle proprie potenzialità e allo sviluppo delle proprie capacità.

## **Progetti del P.T.O.F. che favoriscono l'inclusione degli alunni con B.E.S.**

- Progetto Serra: svolto dalle classi terze della scuola primaria di Quarona
- Attività sportive (nuoto, sci di fondo, sci alpino, basket, palla a volo, Progetto di Educazione Motoria...)
- Progetto per la rilevazione precoce di bisogni educativi speciali
- Progetto di intervento individualizzato per l'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali
- Progetti musica-arte-teatro
- Attività nell'ambito dell'educazione alla salute
- Progetto di Istituto: "Libri Fantastici e dove trovarli"

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22/10/2019  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/10/2019**