



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE

Inglese – Scuola dell'infanzia 5 anni^(*) ^(**)

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività*	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening, speaking and culture	Conosce: semplici istruzioni anche correlate allo svolgimento di giochi e percorsi; suoni e ritmi della L2.	Sa: riconoscere e comprendere alcune parole, espressioni e domande; eseguire semplici canti e rhymes; utilizzare il corpo in risposta alle istruzioni verbali fornite.	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <u>Formule di saluto (hi, hello, bye bye);</u> Chiedere e <u>dire il proprio nome</u> (What's your name? <u>My name is...</u>). Lessico: <u>saluti;</u> colori (<u>alcuni</u>) (What colour is it?); <u>numeri da 1 a 10 (sequenza)</u> <u>animali domestici (alcuni);</u> <u>formule di auguri</u> e relativo lessico essenziale e attinente anche alle festività <u>Attività</u> Esecuzione di comandi Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti Songs and rhymes Vive in situazioni giocose aspetti culturali diversi rispetto alla lingua madre. T.P.R. (Total Physical Response) Attività di drammatizzazione Attività grafico-manipolative Percorsi motori	Scopre la presenza di lingue e culture diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.

(*) nel caso l'istituto confermi di attuare un progetto di miglioramento e/o ampliamento dell'offerta formativa

(**) le parti sottolineate indicano gli obiettivi minimi



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE

Inglese – Classe I Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening	Conosce: Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi; Suoni e ritmi della L2.	Sa: riconoscere e comprendere alcune espressioni, domande e parole; comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: formule di saluto (hi, <u>hello</u> , <u>bye bye</u>); <u>chiedere e dire il proprio nome (What's your name? My name is...)</u> . Lessico: saluti; <u>colori</u> (What colour is it?); <u>numeri da 1 a 10</u> oggetti scolastici (<u>alcuni</u>) (What is it?); animali domestici (<u>alcuni</u>); elementi di civiltà <u>relativi a Halloween, Christmas, Easter</u> ; <u>formule di augurio</u> e relativo lessico essenziale.	Comprende brevi messaggi orali
Speaking	Espressioni per chiedere e dire il proprio nome; Formule di saluto Suoni e ritmi della L2. Alcuni colori; Oggetti di uso comune; Animali domestici; Numeri (1-10).	Salutare, presentarsi e chiedere il nome delle persone; Riprodurre suoni e ritmi della L2; Eeguire semplici canti e rhymes.	<u>Attività</u> Esecuzione di comandi. Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. Ascolto e riproduzione orale dei suoni proposti. Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. Chain communications. Roleplaying. Songs e rhymes.	Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile
Culture	Il lessico pertinente alle principali festività.	Riconoscere parole inglesi usate in italiano; Identificare simboli relativi alle festività.		Individua alcuni elementi culturali.

			<p>TPR (Total Physical Response) Utilizzo di flash cards per sviluppare il lessico Attività di drammatizzazione. Attività grafico-manipolative</p>	
--	--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE

Inglese – Classe II Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening	Conosce: semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi; suoni, ritmi e intonazione della L2.	Sa: riconoscere e comprendere parole e semplici strutture; comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <u>espressioni per ringraziare;</u> <u>formule di saluto;</u> chiedere e <u>dire il proprio nome e la propria età</u> (How old are you?). <u>Lessico</u> <u>saluti;</u> <u>colori</u> (What colour is it?); numeri da 1 a 20 (<u>numeri fino a 10</u>) <u>oggetti scolastici</u> (What is it?); <u>animali domestici;</u> <u>elementi di civiltà</u> relativi a festività e sfera personale; <u>formule di augurio</u> e relativo lessico essenziale.	Ascoltare e comprendere il lessico e semplici espressioni Comprendere ed eseguire consegne.
Speaking	Espressioni per chiedere e dire il proprio nome e la propria età; suoni, ritmi e intonazione della L2.	Presentarsi e interagire in modo molto semplice e pertinente; riprodurre suoni e ritmi della L2; eseguire semplici canti e rhymes.		Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. Utilizzare espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni facili e di routine.
Reading	colori; oggetti di uso comune; animali domestici; numeri(1-20); saluti ed età;	Identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa di: colori, oggetti, animali, numeri (1-20), saluti ed età.	<u>Attività</u> Esecuzione di comandi. Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni	Riconoscere la forma scritta di parole ed espressioni familiari.

Writing	<p>Conosce:</p> <p>colori; oggetti di uso comune; animali domestici; numeri (1-20); saluti ed età;</p>	<p>Sa:</p> <p>riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine relative a: colori, oggetti, animali domestici, numeri (1-20), saluti ed età.</p>	<p>proposti. Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. Chain communications. Role playing. Songs e rhymes. TPR Utilizzo di flashcards per sviluppare il lessico Collegamento di parole scritte all'immagine e viceversa.</p>	<p>Riprodurre parole o frasi secondo il modello</p>
Culture	<p>Il lessico pertinente alle principali festività.</p>	<p>Riconoscere parole inglesi usate in italiano; Identificare simboli relativi alle festività.</p>	<p>Operazione di una scelta binaria/multipla. Scrittura/copiatura di parole legate al lessico presentato. Riordino di lettere per comporre parole seguendo un modello dato. Attività di drammatizzazione</p>	<p>Stabilire relazioni tra elementi culturali della lingua madre e della lingua straniera.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE

Inglese – Classe III Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening	Conosce: suoni, ritmi e lessico della L2; semplici strutture linguistiche della L2.	Sa: riconoscere e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano; riconoscere e comprendere le strutture linguistiche presentate; comprendere ed eseguire istruzioni.	Lessico: <u>alfabeto e spelling</u> ; numeri da 1 a 100; (<u>fino a 20 e alcune decine</u>) giorni della settimana (<u>alcuni</u>); mesi dell'anno (<u>alcuni</u>); ambienti della casa; ambiente familiare; preposizioni di luogo (<u>alcune</u>); sport; parti del corpo; tradizioni, <u>festività</u> e caratteristiche culturali del mondo anglosassone.	Ascoltare e comprendere lessico, semplici frasi e brevi testi per interazioni riferibili a situazioni note. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.
Speaking	Lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari contenuti appresi.	Chiedere ed eseguire lo spelling di parole; recitare brevi filastrocche e poesie; porre domande e rispondere in modo adeguato in giochi di ruolo con i compagni e in contesti di vita scolastica quotidiana; formulare semplici richieste legate ad esigenze di vita quotidiana. Drammatizzare brevi scenette dialogate o storie.	Attività Esecuzione di comandi. Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. Operazione di una scelta binaria/multipla. Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate.	Intervenire in situazioni comunicative, rispondendo e ponendo domande, utilizzando le strutture e il lessico appresi. Interagire nel gioco ed esprimere bisogni di tipo concreto utilizzando le strutture note in modo spontaneo.

Reading	<p>Conosce:</p> <p>lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica.</p>	<p>Sa:</p> <p>identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa;</p> <p>leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un compito assegnato;</p> <p>leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o dal dizionario se presente dal libro di testo.</p>	<p>Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale.</p> <p>Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini</p> <p>Chain communications</p> <p>Roleplaying</p> <p>Songs e rhymes.</p> <p>TPR.</p> <p>Cloze.</p> <p>Attività ad incastro.</p> <p>Attività di transcodificazione.</p> <p>Completamento di frasi.</p> <p>Scrittura/copiatura di parole, espressioni e semplici frasi,</p> <p>Riordino di lettere per comporre parole e frasi, seguendo un modello dato.</p> <p>Attività di drammatizzazione.</p> <p>Attività di confronto guidato tra culture differenti.</p>	<p>Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e contenuti.</p>
Writing	<p>Lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani.</p>	<p>Copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2;</p> <p>completare e riordinare frasi in L2;</p> <p>riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine;</p> <p>descrivere oggetti e ambienti seguendo un modello.</p>		<p>Copiare e ricomporre parole e frasi del proprio repertorio orale, completare una frase data con vocaboli noti, riordinare parole per costruire frasi note.</p>
Culture	<p>Lessico ed elementi tipici della civiltà inglese.</p>	<p>Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita.</p>		<p>Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE

Inglese – Classe IV Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> suoni, ritmi e lessico della L2; semplici strutture linguistiche della L2. 	<p>Sa:</p> <p>comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso; comprendere ed eseguire istruzioni. descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto; interagire in brevi dialoghi; riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni.</p>	<p>Funzioni comunicative: descrivere l'aspetto fisico; chiedere e dare permessi (Can I...?); esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? <u>I like.. I don't like...</u>); chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?); What's the weather like?</p> <p>Strutture linguistiche: <u>forma affermativa, negativa e interrogativa (short answers)</u> degli ausiliari <u>to be</u> e <u>to have</u> e dei verbi <u>can</u> e <u>like</u>; pronomi interrogativi (what, where, when, who, how); plurali regolari e irregolari</p>	<p>Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, testi e dialoghi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</p>
Speaking	<p>Lessico e strutture linguistiche comunicative relative agli argomenti trattati.</p>	<p>descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto; interagire in brevi dialoghi stimolati anche da supporti visivi; produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni; riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni.</p>	<p><u>Attività</u> Esecuzione di comandi. Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. Operazione di una scelta binaria/multipla. Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. Ascolto e comprensione di brevi dialoghi</p>	<p>Descrivere in termini semplici il proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Esprimere bisogni immediati.</p> <p>intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande su aspetti personali, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p>

			<p>corredati da immagini Chain communications Roleplaying Songs e rhymes. TPR. Cloze Completamento di frasi. Scrittura/copiatura di parole, espressioni e semplici frasi, Riordino di lettere per comporre parole e frasi, seguendo un modello dato. Attività di drammatizzazione. Attività di confronto guidato tra culture differenti.</p>	
Reading	<p>Conosce: lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana.</p>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa; • leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un compito assegnato; • leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o dal dizionario se presente dal libro di testo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e contenuti.
Writing	<p>Lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2; • completare e riordinare frasi in L2; • riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine; • descrivere oggetti e ambienti seguendo un modello. 		<p>Scrivere in modo complessivamente corretto e relativamente autonomo vocaboli e frasi per fornire informazioni su se stessi, sul proprio vissuto e sul proprio ambiente.</p>
Culture	<p>Lessico ed elementi tipici della civiltà anglosassone: festività, bandiera, tradizioni musicali e culinarie.</p>	<p>Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita.</p>		<p>Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE

Inglese – Classe V Scuola Primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">suoni, ritmi e lessico della L2;semplici strutture linguistiche della L2.	<p>Sa:</p> <p>comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente; identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti; comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati; comprendere ed eseguire istruzioni</p>	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative: descrivere l'abbigliamento (What are you wearing? I'm/He's/She's wearing...); descrivere l'aspetto fisico; chiedere e fornire indicazioni stradali; <u>chiedere e dare permessi (Can I...?);</u> <u>esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like.. I don't like...);</u> descrivere l'organizzazione della giornata scolastica; indicare il possesso; chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?); <u>chiedere e dire l'ora frazionata (What time is it?);</u></p> <p>Strutture linguistiche: <u>forma affermativa, interrogativa e negativa degli ausilliari to be e to have e dei verbi can e like;</u> <u>simple present e present continuous di verbi di uso comune;</u></p>	<p>Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti su argomenti familiari accuratamente articolati e pronunciati.</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</p>
Speaking	<ul style="list-style-type: none">Lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari contenuti appresi.	<p>descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali</p> <p>utilizzando il lessico conosciuto;</p> <p>interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi;</p> <p>produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni;</p> <p>riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni.</p>		<p>Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Esprimere bisogni immediati.</p> <p>Intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande su aspetti personali, utilizzando il lessico e le strutture conosciute</p>

			<p>pronomi possessivi; <u>plurali regolari e plurali irregolari</u> <u>parti del corpo; abbigliamento</u></p> <p><u>sport e tempo libero;</u></p> <p><u>ambienti e materie scolastiche;</u> <u>spazi della città e mezzi di trasporto;</u> <u>valuta inglese;</u> <u>tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone.</u> <u>Attività:</u> Esecuzione di comandi. Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. Operazione di una scelta binaria/multipla. Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. Chain communications Role playing. Songs e rhymes. TPR. Cloze Dettato di parole. Completamento di frasi Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. Attività di drammatizzazione. Attività di confronto guidato tra culture</p>	
Reading	<p>Conosce:</p> <p>Lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica.</p>	<p>Sa:</p> <p>Identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa;</p> <p>Leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un compito assegnato;</p> <p>Leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o dal dizionario se presente dal libro di testo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e contenuti.
Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2; • completare e riordinare frasi in L2; • riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine; • descrivere oggetti e ambienti seguendo un modello. 		<p>Scrivere in modo complessivamente corretto e relativamente autonomo vocaboli e frasi per fornire informazioni su se stessi, sul proprio vissuto e sul proprio ambiente .</p>
Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico ed elementi tipici della civiltà inglese. 	<p>Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita.</p>		<p>Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE

Inglese – Classe I Scuola Secondaria I Grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">suoni, ritmi e lessico della L2;semplici strutture linguistiche della L2.	<p>Sa:</p> <p>comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente; identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti; comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati; comprendere ed eseguire istruzioni</p>	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <p><u>chiedere e dare permessi (Can I...?); esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like.. I don't like...);</u> descrivere l'organizzazione della giornata scolastica; indicare il possesso; <u>chiedere e dire l'ora (What time is it?);</u> <u>chiedere e rispondere su nazionalità e paese di origine (Where are you from?)</u></p> <p>Strutture linguistiche:</p> <p>forma affermativa, interrogativa e negativa degli <u>ausiliari to be, to have e can;</u> <u>simple present di (alcuni) verbi di uso comune;</u> <u>aggettivi possessivi e dimostrativi;</u> plurali regolari e irregolari dei nomi; articoli; preposizioni;</p>	<p>Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti su argomenti familiari.</p> <p>Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.</p>
Speaking	<p>1. Lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari contenuti appresi.</p>	<p>descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto; interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi; produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni;</p>		<p>Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Esprimere bisogni immediati.</p> <p>Intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande su aspetti personali, utilizzando il lessico e le strutture</p>

			<p>pronomi complemento; avverbi di frequenza; <u>sport e tempo libero</u>; <u>ambienti e materie scolastiche</u>; _ <u>nazioni e nazionalità</u>; tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone.</p>	<p>conosciute</p>
Reading	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica. 	<p>Sa:</p> <p>Leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un compito assegnato;</p> <p>Leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o dal dizionario se presente dal libro di testo.</p>	<p><u>Attività:</u> Esecuzione di comandi. Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. Operazione di una scelta binaria/multipla. Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale Ascolto e comprensione di brevi dialoghi Role playing. Dettato di parole. Completamento di frasi Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. Attività di drammatizzazione. Attività di confronto guidato tra culture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e contenuti.
Writing	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani. 	<p>Completare e riordinare frasi in L2;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine; • descrivere oggetti e ambienti seguendo un modello. 		<p>Scrivere in modo complessivamente corretto e relativamente autonomo vocaboli e frasi per fornire informazioni su se stessi, sul proprio vissuto e sul proprio ambiente .</p>
Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico ed elementi tipici della civiltà inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita. 		<p>Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE

Inglese – Classe II Scuola Secondaria I Grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening	<p>Conosce:</p> <p>Lessico, strutture e funzioni per esprimere azioni future usando il present continuous per parlare di fatti e azioni già programmate</p> <p>Le espressioni per chiedere direzioni, la distanza e quanto tempo si impiega negli spostamenti (altre preposizioni di luogo rispetto alla classe prima (how far is it? How long does it take? Etc.)</p> <p>Espressioni per esprimere quantità (some, any, enough, too..., a lot, a lot of, many, much ecc.)</p> <p>Espressioni, strutture e funzioni per esprimere dovere (must, mustn't, have to)</p>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il senso generale di semplici e brevi discorsi al passato e al futuro, oltre che al presente semplice e continuo; ricavare informazioni essenziali da brevi registrazioni 	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <p>Talking about the weather in different places of the world</p> <p>Expressing possession and Talking about belongings</p> <p>Talking about preferences, likes, dislikes</p> <p>Giving directions</p> <p>Talking about abilities</p> <p>Giving instructions</p> <p>Talking about the past</p> <p>Talking about the future using the present continuous</p> <p>Strutture linguistiche:</p> <p><u>Present continuous (riconoscimento):</u> Present continuous vs present simple; Present continuous for future plans; Pronomi possessivi; <u>Past simple (guidato):</u> <u>regular and irregular verbs (alcuni):</u> Past continuous; <u>Must;</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere nel loro complesso dialoghi al passato, al presente e al futuro Interagire in dialoghi su avvenimenti passati e per esprimere programmi futuri Capire i compagni che parlano di argomenti di studio, esperienze e/o progetti per il futuro
Speaking	<p>Espressioni, strutture, lessico e funzioni per parlare di eventi passati, presenti o futuri (programmati)</p> <p>Espressioni per porre domande con pronomi interrogativi (Who, Which...)</p> <p>2 Lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari contenuti</p>	<p>Parlare in modo semplice di ciò che si progetta di fare e di ciò che si è fatto;</p> <p>Chiedere e dare informazioni sui luoghi da raggiungere e i mezzi di trasporto;</p> <p>Parlare con un linguaggio semplice di avvenimenti passati</p> <p>Parlare di gusti e preferenze</p>	<p><u>Present continuous (riconoscimento):</u> Present continuous vs present simple; Present continuous for future plans; Pronomi possessivi; <u>Past simple (guidato):</u> <u>regular and irregular verbs (alcuni):</u> Past continuous; <u>Must;</u></p>	<p>Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Esprimere bisogni immediati.</p> <p>Intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con</p>

	appresi.		Esecuzione di comandi. Operazione di una scelta binaria/multipla.	compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande su aspetti personali, utilizzando a seconda dei casi il present simple, il present continuous o il simple past
Reading	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica. 	<p>Sa:</p> <p>Leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un compito assegnato;</p> <p>Leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi o dal dizionario se presente dal libro di testo.</p>	<p>Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale</p> <p>Ascolto e comprensione di brevi dialoghi</p> <p>Role playing.</p> <p>Dettato di brevi frasi</p> <p>Completamento di frasi</p> <p>Scrittura di frasi e brevi e semplici testi</p> <p>Attività di drammatizzazione.</p> <p>Attività di confronto guidato tra culture</p>	<p>Leggere con pronuncia riconoscibile un testo su argomenti noti afferrandone informazioni, eventuali istruzioni e contenuti fondamentali</p>
Writing	<ul style="list-style-type: none"> Lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> Completare e riordinare frasi in L2; riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine; descrivere oggetti e ambienti seguendo un modello. 		<p>Scrivere in modo complessivamente corretto e relativamente autonomo vocaboli e frasi per fornire informazioni su se stessi, sul proprio vissuto e sul proprio ambiente .</p>
Culture	<ul style="list-style-type: none"> Lessico ed elementi tipici della civiltà inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> Rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita. 		<p>Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE

Inglese – Classe III Scuola Secondaria I Grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e strutture per esprimere il futuro semplice (prevision/prediction) • Le espressioni (strutture, funzioni e lessico) per esprimere avvenimenti iniziati nel passato che durano al tempo presente • Come esprimere ipotesi • L'uso di parole chiave come for, since, just, already e yet • Espressioni, strutture, lessico e funzioni per esprimere sentimenti ed emozioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso generale di discorsi e dialoghi al passato e al futuro (su argomenti noti) ricavare informazioni essenziali da discorsi e registrazioni 	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing future action, prevision, prediction etc. • Talking about preferences and giving reasons • Giving information about recent events • Understanding, talking, writing about past events • Describing holidays and past events • Giving information about something read, or seen, • Talking about past habits • Expressing possibility • Talking about what you have already done (or haven't) • Strutture linguistiche: <u>Future with will/won't</u> • Past simple vs Past continuous • must/have to/ should Indefiniti composti • <u>Comparativi e superlativi (alcuni)</u> • May/ Might Futuri: programmato (present continuous), 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere nel loro complesso dialoghi al passato, al presente e al futuro • Interagire in dialoghi su avvenimenti passati e per esprimere programmi futuri • Capire i compagni che parlano di argomenti di studio, esperienze e/o progetti per il futuro

			<p>intenzionale (to be going to), will (futuro semplice) Simple past verbi regolari ed irregolari Modali</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Present perfect (riconoscimento) con since, for, just, already, yet</u>• Been e gone;• Present perfect vs simple past;• How long...?• Past continuous con when e while;• Zero, first conditional <p>How high/wide/long...?</p> <p><u>Attività</u></p> <p>Visione di video, film, documentari in lingua sottotitolati</p> <p>Esecuzione di giochi di ruolo sui sentimenti dei teenagers, paure, progetti; Attività di drammatizzazione</p> <p>Compilazione di liste di avvenimenti recenti</p> <p>Esercizi true/false, multiple choice, ecc.</p> <p>Scrittura di paragrafi su argomenti passati, presenti e futuri inerenti la sfera personale e familiare; Problem solving Cooperative learning Risposta a questionari</p>	
--	--	--	---	--

<p>Speaking</p>	<p>Espressioni per dare consigli e fare proposte (let's go, what about, should/shouldn't)</p> <p>Espressioni, strutture, lessico e funzioni per parlare di eventi recenti o remoti del passato</p>	<p>Ordinare da bere e/o da mangiare Fare delle proposte</p> <p>Usare consapevolmente tutti i tipi di futuro</p> <p>Chiedere se qualcuno ha già/ appena/ mai/fatto qualcosa</p> <p>Chiedere e dare informazioni su avvenimenti recenti Parlare di fatti non ancora terminati, azioni incominciate e non finite Esprimere ipotesi</p> <p>Usare in modo adeguato al contesto i verbi modali</p> <p>Parlare di sentimenti ed emozioni</p>	<p>Ascolto e comprensione di brevi dialoghi</p> <p>Dettato di brevi frasi</p> <p>Scrittura di frasi e brevi e semplici testi</p> <p>Attività di confronto guidato tra culture</p>	<p>Intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande su aspetti personali, esperienze passate e progetti futuri, utilizzando a seconda dei casi il tempo verbale adeguato</p>
<p>Reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testi di varia natura che presentano una difficoltà A2/B1 del QCER • 	<p>Comprendere globalmente un testo scritto al presente, passato, present perfect e al futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Comprendere e ricavare informazioni specifiche in un testo contenente strutture verbali di vario tipo. 		<p>Leggere con pronuncia riconoscibile un testo su argomenti più o meno noti afferrandone informazioni, eventuali istruzioni e contenuti fondamentali.</p>
<p>Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico, espressioni e strutture relative ad eventi passati, presenti e futuri; aspetti del carattere; esperienze personali e generali 	<p>Comporre una lista di eventi Comporre una lista di progetti per il futuro Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi</p>		<p>Scrivere in modo complessivamente corretto e relativamente autonomo vocaboli e frasi per fornire informazioni su se stessi, sul proprio vissuto, sui propri progetti e opinioni.</p>

		<p>Scrivere la descrizione di un evento o di un luogo</p> <p>Scrivere un paragrafo su un avvenimento accaduto</p> <p>Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica</p> <p>Scrivere una mail/lettera</p>		
<i>Culture</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico ed elementi tipici della civiltà inglese. • Argomenti di attualità (es: environment, bullying) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare e porre a confronto diversità culturali sia nel quotidiano che nelle tradizioni 		<p>Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</p>