



ISTITUTO COMPRENSIVO "Martiri della Libertà"
Piazza Combattenti d'Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)
Tel. 0163/430301

Storia

Storia- Scuola dell'infanzia 3- 4-5 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti ed attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Tre anni Conoscenza del mondo	Conosce: caratteristiche meteorologiche; le parti della giornata.	Sa: elencare le fasi della giornata scolastica; elencare le differenze stagionali in natura (il ciclo delle stagioni).	Filastrocche, canti e giochi, calendario.	Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.
Quattro anni Conoscenza del mondo	Conosce: i giorni della settimana, prima-dopo, le stagioni.	Collocare nel tempo gli eventi, utilizzando gli indicatori : prima-dopo. Osservare e descrivere i fenomeni atmosferici.	Riordina le illustrazioni di una storia, rispettando le sequenze temporali; routine quotidiana; creazione del calendario del tempo.	Riferire gli eventi, dimostrando consapevolezza.
Cinque anni Conoscenza del mondo	Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Denomina i giorni della settimana; utilizza ieri, oggi, domani; utilizza prima, durante, dopo. Coglie le relazioni causa-effetto; osserva, descrive e rappresenta graficamente alcune trasformazioni che avvengono nei cicli stagionali.	Memorizzazione di filastrocche per giorni della settimana; ricostruzione del vissuto personale attraverso uso di fotografie del bambino riordinate in sequenza cronologica; libro della personale del bambino; conversazione.	Coglie le trasformazioni naturali; formula riflessioni relative al futuro.



ISTITUTO COMPRENSIVO “Martiri della Libertà”
Piazza Combattenti d’Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)
Tel. 0163/430301

Storia

Storia - Scuola primaria classe prima

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivo generale termine classe terza</i>	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<i>Competenze</i>
A Uso delle fonti	A1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. A2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconoscere i mutamenti prodotti dal passare del tempo del passato personale e dell’ambiente di vita	1 L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2 Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti
B Organizzazione delle informazioni	B1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. B2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. B3 Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresenta-	Riconoscere le successioni attraverso i concetti del prima, dopo, infine. Comprendere la contemporaneità degli eventi. Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.	3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

	zione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)...).		
C Strumenti concettuali	<p>C1 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>C2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>C3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	Comprendere semplici storie di diverso tipo individuandone gli elementi caratterizzanti.	<p>5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>6 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
D Produzione scritta e orale	<p>D1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>D2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Rappresentare graficamente la storia ascoltata e riordinarla in sequenze temporali.</p> <p>Verbalizzare esperienze con l'utilizzo degli indicatori temporali.</p>	<p>7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>8 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>



Storia

Storia - scuola primaria classe seconda

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivo generale termine classe terza</i>	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<i>Competenze</i>
A Uso delle fonti	<p>A1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>A2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Rintracciare e selezionare risorse e informazioni per ricostruire la propria storia personale</p> <p>Ideare e organizzare le fonti reperite per raccontare la propria storia</p>	<p>1 L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>2 Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti</p>
B Organizzazione delle informazioni	<p>B1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>B2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>B3 Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio,</p>	<p>Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali noti.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in ordine temporale.</p> <p>Utilizzare la linea del tempo per collocare le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riordinare fatti e sequenze in successione logica e cronologica.</p> <p>Riconoscere cambiamenti e trasformazioni nel tempo in oggetti, ambienti e persone.</p> <p>Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>

	calendario, linea temporale ...).		
C Strumenti concettuali	<p>C1 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>C2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>C3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Saper riconoscere le relazioni causa- effetto.</p>	<p>5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>6 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
D Produzione scritta e orale	<p>D1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>D2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Rappresentare e conoscere i concetti appresi mediante racconti orali e disegni.</p> <p>Verbalizzare le esperienze con l'utilizzo degli indicatori temporali.</p> <p>Saper misurare la durata di un'azione, attività, fatti vissuti, eventi.</p>	<p>7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>8 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “Martiri della Libertà”
Piazza Combattenti d’Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)
Tel. 0163/430301

Storia

Storia – Scuola primaria classe terza

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi al termine della classe terza</i>	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<i>Competenze</i>
A Uso delle fonti	A1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. A2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Scoprire lo scopo e l’importanza del lavoro dello storico e degli scienziati che collaborano con lui. Riconoscere alcuni tipi di fonti storiche (materiali, scritte, orali, iconografiche) per ricostruire il passato Classificare informazioni da diverse fonti storiche Ricavare informazioni e conoscenze partendo da tracce del passato	1 L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 2 Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti
B Organizzazione delle informazioni	B1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. B2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

	B3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).		
C Strumenti concettuali	<p>C1 Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>C2 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>C3 Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>6 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
D Produzione scritta e orale	<p>D1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>D2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Rappresentare le conoscenze acquisite mediante mappe, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Completare e produrre testi coerenti all'argomento.</p>	<p>7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>8 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>



Storia

Storia – Scuola primaria classe quarta

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi specifici al termine della classe quinta</i>	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<i>Competenze</i>
A Uso delle fonti	<p>A1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>A2 Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Individuare e selezionare risorse opportune date per mettere a confronto civiltà diverse ordinando cronologicamente fatti ed eventi</p> <p>Realizzare e spiegare elaborati anche in formato digitale (testi, tabelle, presentazioni, ...) relativi ai quadri storici di civiltà diverse</p>	<p>1 L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>
B Organizzazione delle informazioni	<p>B1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>B2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>B3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Trovare similarità e differenze tra quadri e civiltà differenti. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>7 Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.</p> <p>9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
C Strumenti concettuali	C1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di	Orientarsi nel tempo e nello spazio.	3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

	<p>misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>C2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Usare autonomamente il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere il sistema di misura delle altre civiltà.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p>5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>
<p>D Produzione scritta e orale</p>	<p>D1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>D2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>D3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>D4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti argomenti studiati anche usando risorse digitali.</p>	<p>6 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>8 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “Martiri della Libertà”
Piazza Combattenti d'Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)
Tel. 0163/430301

Storia

Storia – Scuola primaria classe quinta

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta</i>	<i>Obiettivi specifici in forma operativa</i>	<i>Competenze</i>
A Uso delle fonti	<p>A1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>A2 Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico o della propria storia personale e comunitaria.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Produrre possibili interpretazioni alternative di fonti storiche di vario genere.</p>	<p>1 L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>
B Organizzazione delle informazioni	<p>B1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>B2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>B3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate cogliendo somiglianze e differenze.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	<p>4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>
C Strumenti concettuali	<p>C1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>C2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Usare autonomamente la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (avanti e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare e saper sintetizzare gli aspetti delle civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti anche in rapporto al presente.</p>	<p>3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>

<p>D Produzione scritta e orale</p>	<p>D1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>D2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>D3 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>D4 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali.</p>	<p>6 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>8 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
--	---	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO “Martiri della Libertà”
Piazza Combattenti d'Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)
Tel. 0163/430301

Storia

Storia – Scuola secondaria di primo grado classe prima

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti ed attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		

Uso delle fonti (scritte, iconografiche, materiali, orali)	<u>Conosce fonti di diverso tipo.</u>	<u>Usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze</u> su temi definiti.	Il Medioevo: dalla caduta dell’Impero romano d’Occidente alla nascita delle monarchie nazionali. Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe. Lettura di carte storiche. Analisi di documenti storici. Visione di film e documentari.	Produce informazioni storiche servendosi di semplici fonti di vario tipo.
Organizzazione delle informazioni	<u>Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti</u> , quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.	<u>Comprende e costruisce mappe concettuali e spazio temporali.</u> Utilizza il lessico specifico. <u>Si orienta sulla carta e sulla linea del tempo per collocare avvenimenti nello spazio e nel tempo.</u>	Il Medioevo: dalla caduta dell’Impero romano d’Occidente alla nascita delle monarchie nazionali. Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe. Lettura di carte storiche. Analisi di documenti storici. Visione di film e documentari.	Selezione ed organizza le informazioni acquisite.
Produzione scritta e orale	<u>Conosce gli eventi storici.</u>	<u>Produce testi utilizzando le conoscenze</u> selezionate da fonti diverse.	Il Medioevo: dalla caduta dell’Impero romano d’Occidente alla nascita delle monarchie nazionali. Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe. Lettura di carte storiche. Analisi di documenti storici. Visione di film e documentari.	Espone oralmente le conoscenze acquisite.



ISTITUTO COMPRESIVO “Martiri della Libertà”
Piazza Combattenti d’Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)
Tel. 0163/430301

Storia

Storia – Scuola secondaria di primo grado classe seconda

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti ed attività</i>	<i>Competenze</i>
-------------------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------

	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
Uso delle fonti (scritte, iconografiche, materiali, orali)	<u>Conosce fonti di diverso tipo.</u>	<u>Usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti.</u>	Dalla scoperta dell’America alla Rivoluzione francese. Il Risorgimento e l’Unità d’Italia.	Produce informazioni storiche servendosi di fonti di vario tipo.
Organizzazione delle informazioni	<u>Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti</u> , quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.	<u>Comprende e costruisce mappe concettuali e spazio temporali.</u> Utilizza il lessico specifico. <u>Si orienta sulla carta e sulla linea del tempo</u> per collocare avvenimenti nello spazio e nel tempo.	Dalla scoperta dell’America alla Rivoluzione francese. Il Risorgimento e l’Unità d’Italia.	Seleziona ed organizza le informazioni acquisite.
Produzione scritta e orale	<u>Conosce gli eventi storici.</u>	<u>Produce testi utilizzando le conoscenze</u> selezionate da fonti diverse.	Dalla scoperta dell’America alla Rivoluzione francese. Il Risorgimento e l’Unità d’Italia.	Espone oralmente le conoscenze acquisite.



ISTITUTO COMPRENSIVO “Martiri della Libertà”
Piazza Combattenti d’Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)
Tel. 0163/430301

Storia

Storia – Scuola secondaria di primo grado classe terza

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Contenuti ed attività</i>	<i>Competenze</i>
-------------------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------

	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
Uso delle fonti (scritte, iconografiche, materiali, orali)	<u>Conosce fonti di diverso tipo.</u>	Usa in modo sicuro fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti.	L'Età contemporanea dall'Unità d'Italia alla fine della Seconda guerra mondiale. Il Mondo nella seconda metà del Novecento.	Produce informazioni storiche servendosi di fonti di vario tipo.
Organizzazione delle informazioni	<u>Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti</u> , quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.	<u>Comprende e costruisce</u> con sicurezza <u>mappe concettuali e spazio temporali</u> . Utilizza il lessico specifico. <u>Si orienta sulla carta e sulla linea del tempo</u> per collocare avvenimenti nello spazio e nel tempo. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	L'Età contemporanea dall'Unità d'Italia alla fine della Seconda guerra mondiale. Il Mondo nella seconda metà del Novecento.	Seleziona ed organizza le informazioni acquisite. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
Produzione scritta e orale	<u>Conosce gli eventi storici.</u>	<u>Produce testi utilizzando le conoscenze</u> selezionate da fonti diverse. Argomenta su conoscenze e concetti appresi. Utilizza il lessico specifico.	L'Età contemporanea dall'Unità d'Italia alla fine della Seconda guerra mondiale. Il Mondo nella seconda metà del Novecento.	Espone in forma scritta e orale le conoscenze acquisite, rielaborandole con un giudizio critico personale.