



ISTITUTO COMPRENSIVO "Martiri della Libertà"  
Piazza Combattenti d'Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)  
Tel. 0163/430301

## Geografia

### Geografia - Scuola dell'infanzia 3-4-5 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti ed attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
La conoscenza del mondo	Conosce i principali concetti spaziali (dentro-fuori, sopra-sotto)	Sa collocare un oggetto nello spazio.	Giochi motori.	Si orienta nello spazio.
La conoscenza del mondo	Conosce i principali concetti spaziali (dentro - fuori, sopra- sotto, vicino – lontano, davanti dietro)	Sa collocare un oggetto e se' stesso nello spazio.	Giochi motori e percorsi guidati.	Si orienta nello spazio
La conoscenza del mondo	Conosce i principali concetti spaziali (dentro- fuori, sopra-sotto, vicino – lontano, davanti dietro, destra – sinistra)	Sa collocare un oggetto e se' stesso nello spazio, anche in relazione ad un altro oggetto o a un compagno.	Giochi motori, percorsi guidati e schede di verifica.	Si orienta nello spazio e acquisisce la lateralizzazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO “Martiri della Libertà”  
Piazza Combattenti d’Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)  
Tel. 0163/430301

## Geografia

### Geografia - Scuola primaria classe prima

Indicatori	Obiettivo generale termine classe terza	Obiettivi	Competenze
Orientamento	1A Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Muoversi utilizzando gli indicatori topologici. Riconoscere i punti di riferimento in un percorso dato.	1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	2A Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 3A Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Rappresentare percorsi eseguiti (partenza-arrivo)	2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Paesaggio	<p>4A Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>5A Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>6A Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	Esprimersi utilizzando gli indicatori acquisiti.	<p>4 Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>
Regione e sistema territoriale	7A Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Distinguere elementi naturali e antropici in un territorio.	7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO "Martiri della Libertà"  
Piazza Combattenti d'Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)  
Tel. 0163/430301

## Geografia

### Geografia - Scuola primaria classe seconda

Indicatori	Obiettivo generale termine classe terza	Obiettivi	Competenze
Orientamento	1A Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Sapersi muovere nello spazio seguendo consegne precise.  Riconoscere i punti di riferimento in un percorso dato	1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	2A Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  3A Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.  Rappresentare gli spazi conosciuti	2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Paesaggio	<p>4A Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>5A Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>6A Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Ricavare informazioni dall'osservazione dei luoghi vissuti.</p> <p>Descrivere posizioni di oggetti e persone usando indicatori spaziali e simboli.</p>	<p>4 Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>
Regione e sistema territoriale	7A Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Descrivere e riprodurre i possibili percorsi	7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



## Geografia

### Geografia - Scuola primaria classe terza

Indicatori	Obiettivo generale termine classe terza	Obiettivi	Competenze
Orientamento	1A Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Muoversi utilizzando gli indicatori topologici.  Riconoscere i punti di riferimento in un percorso dato.	1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	2A Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  3A Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Rappresentare percorsi eseguiti (partenza-arrivo)	2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Paesaggio	<p>4A Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>5A Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>6A Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	Esprimersi utilizzando gli indicatori acquisiti.	<p>4 Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>
Regione e sistema territoriale	7A Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Distinguere elementi naturali e antropici in un territorio.	7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO "Martiri della Libertà"  
Piazza Combattenti d'Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)  
Tel. 0163/430301

## Geografia

### Geografia - Scuola primaria classe quarta

Indicatori	Obiettivo generale termine classe terza	Obiettivi	Competenze
Orientamento	1B Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Comprendere le rappresentazioni grafiche e fotografiche dei paesaggi; carte geografiche politiche, tematiche, miste, legende e sistemi simbolici.  Realizzare mappe con scale di riduzione adeguate al sistema di misurazione conosciuto	1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	2B Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 2C Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  3B Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati	Orientare una mappa per raggiungere una località.	2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

	e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).		
Paesaggio	<p>4B Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>5B Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>6B Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	Cogliere gli aspetti fondamentali del clima, anche in relazione ai cambiamenti climatici.	<p>4 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p>
Regione e sistema territoriale	7B Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Viaggiare virtualmente tra le regioni italiane, l'Europa e il Mondo, scoprendone le peculiarità.	7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO “Martiri della Libertà”  
Piazza Combattenti d’Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)  
Tel. 0163/430301

## Geografia

### Geografia - Scuola primaria classe quinta

Indicatori	Obiettivo generale termine classe terza	Obiettivi	Competenze
Orientamento	1B Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Comprendere le rappresentazioni grafiche e fotografiche dei paesaggi; carte geografiche politiche, tematiche, miste, legende, sistemi simbolici, latitudine e longitudine  Realizzare mappe con scale di riduzione adeguate al sistema di misurazione conosciuto	1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Linguaggio della geograficità	2B Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 2C Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 3B Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati	Orientare una mappa per raggiungere una località.	2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

	e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).		
Paesaggio	<p>4B Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>5B Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>6B Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	Cogliere gli aspetti fondamentali del clima, anche in relazione ai cambiamenti climatici.	<p>4 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</p>
Regione e sistema territoriale	7B Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Viaggiare virtualmente tra le regioni italiane, l'Europa e il Mondo, scoprendone le peculiarità.	7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



## Geografia

### Geografia - Scuola secondaria di primo grado classe prima

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti ed attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Orientamento	<p><u>Conosce gli strumenti fondamentali della disciplina</u> (punti di riferimento, punti cardinali, coordinate geografiche) <u>per orientarsi sulle carte.</u></p> <p><u>Si orienta, guidato dall’insegnante, nelle realtà geografiche</u> lontane anche con programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.</p>	<p><u>Sa leggere e decodificare le carte geografiche</u> (tabelle, grafici, rappresentazioni varia).</p>	<p>Lettura delle mappe.</p>	<p>Legge le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. Comprende e utilizza il lessico specifico della materia.</p>
Linguaggio della geograficità	<p><u>Legge le principali forme di rappresentazione grafica</u> (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e <u>cartografica</u> (carte fisiche, politiche, tematiche, topografiche...), riconoscendo le diverse scale di riduzione e la simbologia.</p> <p>Usa le principali forme di rappresentazione grafica per comprendere fatti e fenomeni del territorio.</p>	<p><u>Sa distinguere gli elementi naturali di un paesaggio:</u> fattori ed elementi climatici, flora, fauna e aspetti fisici del territorio.</p>	<p>Lettura di grafici, immagini e carte geografiche di vario tipo.</p>	<p>Distingue gli elementi naturali dei paesaggi europei (fattori ed elementi climatici, flora, fauna, aspetti fisici del territorio).</p> <p>Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia.</p>



## Geografia

### Geografia - Scuola secondaria di primo grado classe prima

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti ed attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Paesaggio	<p><u>Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei.</u>                      Conosce alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p><u>Sa analizzare gli elementi umani di un paesaggio</u> e ne sa cogliere le connessioni con l’ambiente.</p>	<p>Morfologia del territorio europeo.                      Salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale.</p>	<p>Sa analizzare gli elementi umani di un paesaggio e ne sa cogliere le connessioni con l’ambiente.                      Coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.                      Comprende ed utilizza il linguaggio specifico della materia.</p>
Sistema territoriale	<p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo all’Europa, con particolare riferimento all’Italia.                      Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p>	<p>Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia.</p>	<p>Analisi di regioni geografiche europee a confronto.                      Intervento dell’uomo sull’ambiente e conseguenti modificazioni del territorio.</p>	<p>Sa analizzare gli elementi umani di un sistema territoriale e ne sa cogliere le connessioni con l’ambiente.                      Coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.                      Comprende ed utilizza il linguaggio specifico della materia.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “Martiri della Libertà”  
Piazza Combattenti d’Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)  
Tel. 0163/430301

## Geografia

### Geografia - Scuola secondaria di primo grado classe seconda

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti ed attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Orientamento	<u>Conosce e si orienta sulle carte</u> , utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche. Si orienta nelle realtà territoriali europee anche con programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.	<u>Sa leggere e decodificare le carte geografiche</u> (tabelle, grafici, rappresentazioni varia).	Lettura delle carte geografiche.	Legge e decodifica il materiale cartografico. Produce tabelle, grafici, rappresentazioni varie. Comprende e utilizza il lessico specifico della materia.
Linguaggio della geograficità	<u>Legge e produce le principali forme di rappresentazione grafica</u> (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e <u>cartografica</u> (carte fisiche, politiche, tematiche, topografiche...). Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, ...) e innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio.	<u>Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali del paesaggio europeo</u> fattori ed elementi climatici, flora, fauna e aspetti fisici del territorio.	Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, carte geografiche di vario tipo, cartografia computerizzata.	Analizza e distingue gli elementi naturali dei paesaggi europei (fattori ed elementi climatici, flora, fauna, aspetti fisici del territorio). Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia.



ISTITUTO COMPRENSIVO "Martiri della Libertà"  
Piazza Combattenti d'Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)  
Tel. 0163/430301

## Geografia

### Geografia - Scuola secondaria di primo grado classe seconda

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti ed attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Paesaggio	<p><u>Conosce e confronta caratteri dei paesaggi europei.</u> -Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p><u>Sa analizzare e distinguere gli elementi umani del paesaggio europeo</u> (demografico, antropico, economico, politico) e ne sa cogliere le connessioni con l'ambiente naturale.</p>	<p>Morfologia del territorio europeo. Salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale.</p>	<p>Sa analizzare e distinguere gli elementi umani del paesaggio europeo e ne sa cogliere le connessioni con l'ambiente. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico della materia.</p>
Sistema territoriale	<p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo all'Europa. Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. <u>Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche delle grandi regioni europee, con particolare riguardo ad alcuni Stati</u>, tenendo conto della loro evoluzione storica, politica ed economica.</p>	<p><u>Utilizza il lessico specifico della materia.</u></p>	<p>Analisi di regioni geografiche europee a confronto. Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio.</p>	<p>Sa analizzare gli elementi umani del sistema territoriale, in particolare europeo, e ne sa cogliere le connessioni con l'ambiente. Coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico della materia.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “Martiri della Libertà”  
Piazza Combattenti d’Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)  
Tel. 0163/430301

## **Geografia**

### **Geografia - Scuola secondaria di primo grado classe terza**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti ed attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Orientamento	<u>Conosce e si orienta sulle carte</u> , utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche. Si orienta nelle realtà territoriali extraeuropee anche con programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.	<u>Sa leggere e decodificare le carte geografiche</u> (tabelle, grafici, rappresentazioni varia) utilizzando varie tecniche.	Lettura delle carte geografiche.	Legge e decodifica il materiale cartografico. Produce tabelle, grafici, rappresentazioni varie utilizzando anche le innovazioni tecnologiche. Comprende e utilizza il lessico specifico della materia.
Linguaggio della geograficità	<u>Legge, interpreta e produce le principali forme di rappresentazione grafica</u> (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) <u>e cartografica</u> (carte fisiche, politiche, tematiche, topografiche...). Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, ...) e innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio.	<u>Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali del paesaggio extraeuropeo</u> : fattori ed elementi climatici, flora, fauna e aspetti fisici del territorio.	Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, carte geografiche di vario tipo, cartografia computerizzata.	Analizza e distingue gli elementi naturali dei paesaggi extraeuropei (fattori ed elementi climatici, flora, fauna, aspetti fisici del territorio). Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia.



ISTITUTO COMPRENSIVO “Martiri della Libertà”  
Piazza Combattenti d’Italia, 21/a - 13017 QUARONA (VC)  
Tel. 0163/430301

## Geografia

### Geografia - Scuola secondaria di primo grado classe terza

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti ed attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Paesaggio	<u>Conosce e confronta caratteri dei paesaggi extraeuropei.</u> Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	<u>Sa analizzare e distinguere gli elementi umani del paesaggio extraeuropeo</u> (demografico, antropico, economico, politico) e ne sa cogliere le connessioni con l’ambiente naturale.	Morfologia del territorio dei continenti e il sistema Terra. Salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale a livello mondiale.	Sa analizzare e distinguere gli elementi umani delle diverse aree del mondo (aspetto demografico, antropico, politico ed economico) e ne coglie le connessioni. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico della materia.
Sistema territoriale	<u>Consolida il concetto di regione geografica</u> (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo ai continenti extraeuropei. Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. Sa confrontare le situazioni dei principali Paesi del mondo, in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed economica.	<u>Utilizza il lessico specifico della materia.</u> <u>Riconosce l’importanza degli elementi naturali ed umani.</u>	Analisi di regioni geografiche dei vari continenti e loro confronto. Intervento dell’uomo sull’ambiente e conseguenti modificazioni del territorio.	-Sa analizzare gli elementi umani del sistema territoriale del mondo e ne sa cogliere le connessioni con l’ambiente. Coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici. Comprende ed utilizza il linguaggio specifico della materia. Riconosce l’importanza del patrimonio naturale e culturale dell’Umanità da tutelare e da valorizzare.