



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

ITALIANO

Italiano – Scuola dell'infanzia 3 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
I discorsi e le parole	<p><u>Si esprime in modo comprensibile.</u></p> <p><u>Esprime verbalmente esigenze personali.</u></p> <p>Conosce ed utilizza parole nuove.</p>	<p>Sa: <u>Pronunciare il proprio nome e quello dei compagni.</u></p> <p><u>Esprimere i bisogni fondamentali.</u></p> <p><u>Esprimere i propri desideri.</u></p> <p>Verbalizzare le proprie produzioni grafiche.</p> <p>Raccontare brevi e semplici storie.</p> <p>Raccontare la propria esperienza</p>	<p>Riferire semplici eventi del proprio vissuto, usando termini appropriati.</p> <p>Ascoltare l'insegnante e i compagni.</p> <p>Ascolto di fiabe e di semplici racconti.</p> <p>Drammatizzazione di fiabe.</p> <p>Comprendere consegne e semplici contenuti.</p> <p>Verbalizzare immagini e il contenuto di un racconto ascoltato.</p> <p>Individuare i personaggi principali di una storia e le loro caratteristiche.</p> <p>Ripetere semplici filastrocche</p>	<p>Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana.</p> <p>Sviluppa fiducia e motivazione.</p> <p>Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni e i propri bisogni.</p> <p>Ascolta e comprende un messaggio orale.</p>

Italiano – Scuola dell'infanzia 4 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
I discorsi e le parole	<p>Esprime ed <u>espone verbalmente esperienze</u>, emozioni, <u>pensieri legati al proprio vissuto</u>, attraverso una pronuncia corretta.</p> <p><u>Ascolta</u> e comprende <u>discorsi, racconti e fiabe</u>.</p> <p>Aumenta i tempi di ascolto e di attenzione.</p>	<p>Sa:</p> <p>Intervenire in una comunicazione rispettando il proprio turno.</p> <p><u>Comprendere richieste finalizzate a ottenere oggetti</u>.</p> <p><u>Ascoltare i compagni, la narrazione di fiabe, racconti, filastrocche, canti e poesie</u>.</p> <p><u>Esprimere in modo semplice il proprio vissuto</u>.</p> <p>Comunicare sentimenti ed emozioni,</p> <p><u>Formulare semplici domande per ottenere informazioni</u>.</p> <p><u>Raccontare episodi della propria storia personale</u>.</p>	<p>Conversazione su eventi, fiabe, racconti.</p> <p>Ascolto del vissuto altrui.</p> <p>Racconto del proprio vissuto (emozioni – sensazioni – esperienze).</p> <p>Semplici esperienze teatrali e drammatizzazioni.</p> <p>Verbalizzazione delle proprie rappresentazioni grafiche – pittoriche.</p> <p>Verbalizzazione e rielaborazione del contenuto di fiabe e di racconti.</p> <p>Individuazione dei personaggi principali di una storia e le loro caratteristiche.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Realizzazione di libricini e di cartelloni.</p>	<p>Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.</p> <p>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.</p> <p>Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.</p> <p>Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</p>

Italiano – Scuola dell'infanzia 5 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
I discorsi e le parole	<p><u>Si esprime con un pensiero compiuto.</u></p> <p>Usa una pronuncia corretta.</p> <p>Usa una terminologia appropriata ai vari contesti.</p> <p><u>Si cimenta nelle prime forme di scrittura.</u></p> <p><u>Comprende e applica consegne di lavoro.</u></p>	<p>Sa:</p> <p>Intervenire in una conversazione in modo pertinente, rispettando il proprio turno.</p> <p>Porsi domande adeguate al contesto.</p> <p><u>Comunicare sentimenti ed emozioni.</u></p> <p>Rievocare un fatto all'interno di una semplice conversazione.</p> <p><u>Distinguere tra personaggi, situazioni, racconti reali e fantastici.</u></p> <p><u>Ascoltare e comprendere gli elementi essenziali di un dialogo.</u></p> <p><u>Produrre frasi di senso compiuto.</u></p> <p>Rispondere in modo adeguato a domande altrui.</p> <p><u>Descrivere immagini.</u></p> <p>Descrivere azioni spiegandone le modalità e le motivazioni.</p> <p>Ampliare gradualmente il lessico.</p> <p>Produrre scritture spontanee (pregrafismo).</p> <p><u>Differenziare disegno e scrittura.</u></p>	<p>Conversazioni nel piccolo gruppo.</p> <p>Conversazione e discussione su fiabe e racconti.</p> <p>Racconto di esperienze proprie discriminandole dal racconto fantastico.</p> <p>Consultazioni di libri, giornali e ritaglio/incollatura di immagini.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Verbalizzazione delle proprie produzioni grafiche in maniera analitica e specifica.</p> <p>Pregrafismo.</p> <p>Motricità fine.</p> <p>Memorizzazione di filastrocche, di poesie e di canzoncine.</p> <p>Giochi fonologici alla ricerca di somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Ascolto di fiabe e di racconti.</p> <p>Riflessione sui sentimenti, sulle emozioni, sulle paure e sui desideri.</p> <p>Esperienze teatrali e di drammatizzazioni: fiabe, racconti e canzoncine.</p> <p>Giochi di parole e uso di rime.</p> <p>Approccio ludico alla lingua scritta.</p> <p>Realizzazione di cartelloni e di libricini.</p>	<p>Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.</p> <p>Ascolta e comprende i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.</p> <p>Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</p> <p>Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.</p> <p>È consapevole della propria lingua materna.</p> <p>Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza.</p>

		<p>Ipotizzare il significato di una parola in base al disegno.</p> <p>Fare operazioni logiche con le parole (classificazioni, contrari, analogie).</p> <p><u>Conoscere</u> canzoni, parole di altri paesi.</p>		
--	--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

ITALIANO

Italiano – Scuola primaria – classe prima

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Ascoltare parlare	<p>A1-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>B1- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>B2-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>A2- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>A3-Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>A4 -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>A1 Utilizzare modelli comunicativi corretti nel dialogo, con la guida dell'insegnante.</p> <p>A2 Individuare sequenze di un racconto avvalendosi del supporto di immagini.</p> <p>- Costruire un semplice racconto usando immagini, da esporre in forma orale.</p> <p>-Trovare errori nelle proprie esposizioni.</p> <p>A4 Descrivere verbalmente un'esperienza vissuta a scuola con l'ausilio di immagini e il supporto dell'insegnante.</p> <p>A3 Produrre verbalmente racconti del proprio vissuto, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>B1 Trovare esempi relativi al proprio vissuto, pertinenti ad argomenti trattati in classe, con la guida dell'insegnante.</p>	<p>A- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>B- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Leggere	<p>C1- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>D1- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>C2- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>C3- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>C4- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>D2- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>D-C1 Riconoscere e attribuire correttamente i fonemi ai grafemi corrispondenti.</p> <p>D-C4 Individuare il significato di frasi con parole di uso comune.</p> <p>D2 Riconoscere il significato di parole di uso comune nella lettura di semplici testi.</p> <p>C2 Cogliere nella lettura di semplici testi l'argomento di cui si parla e individuare le principali informazioni con l'aiuto di immagini e domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>C- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>D- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Scrivere	<p>E1- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>E2- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>G1- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>E3- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p>E1-E3 Organizzare e Utilizzare l'ordine della scrittura nello spazio grafico dal punto di vista percettivo e manuale.</p> <p>E2 Produrre semplici parole e frasi, anche sotto dettatura, rispettando le più semplici convenzioni ortografiche.</p> <p>G1 Produrre semplici didascalie con il supporto di immagini legate ad esperienze vissute, brevi racconti.</p> <p>F-E3 Produrre, in autonomia, un breve testo organizzando semplici didascalie con l'ausilio di immagini.</p>	<p>E- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>F- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>G- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Riflettere sulla lingua	<p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> <p>H1- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>M1- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>M2 -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>I-C2 Riconoscere e leggere parole e semplici frasi.</p> <p>I-D1 Cogliere il contenuto generale di un semplice testo scritto, partendo dal titolo, utilizzando immagini e con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>H-N3 Produrre parole e semplici frasi con l'ausilio di immagini. Trovare errori nelle proprie produzioni.</p> <p>M1 Cogliere in una frase, attraverso le immagini, le principali strutture sintattiche</p>	<p>H- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>I- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>L- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>

	<p><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <p>N1– Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>N2– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>N3– Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>N4– Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>M2 Riconoscere le più semplici convenzioni ortografiche per produrre parole e brevi frasi.</p>	<p>M- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
--	---	--	---

Italiano – Scuola primaria – classe seconda

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Ascoltare e parlare	<p>A1- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>B1- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>B2- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>A2- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>A3- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>A4- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>A1 Utilizzare modelli comunicativi corretti nel dialogo, rispettando le regole della conversazione, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>A4 Descrivere verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola, anche con la guida di domande dell'insegnante</p> <p>A2 Cogliere il senso globale di testi narrativi ed espositivi attraverso domande a risposta multipla.</p> <p>A2 Selezionare sequenze di immagini opportune per esporre un racconto ascoltato.</p> <p>Costruire un semplice racconto usando immagini, da esporre in forma orale.</p> <p>Trovare errori nelle proprie esposizioni.</p> <p>B1 Trovare esempi relativi al proprio vissuto, pertinenti ad argomenti trattati in classe, anche con la guida dell'insegnante.</p> <p>B2 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>A3 Utilizzare correttamente i connettivi logici raccontando verbalmente situazioni del proprio vissuto e inventate, anche con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>A- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>B- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Leggere	<p>C- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>D1- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>C2- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>C3- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>C4- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>D2- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti</p>	<p>D-C1 Utilizzare la lettura strumentale in modalità silenziosa e/o ad alta voce, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</p> <p>D-C4 Individuare il significato generale di brevi testi.</p> <p>C2 Cogliere nella lettura di semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) l'argomento di cui si parla e individuare le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</p> <p>-Riconoscere, nella lettura di brevi testi, le informazioni utili a comprendere meglio il significato di parole già conosciute e utilizzate nella quotidianità</p>	<p>C- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>D- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Scrivere	<p>E1- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>E2- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>G1- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>E3- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>E3 Organizzare l'ordine della scrittura nello spazio grafico in modo consapevole, dal punto di vista percettivo e manuale utilizzando i diversi caratteri.</p> <p>E2 Produrre brevi testi, anche sotto dettatura, rispettando le più semplici convenzioni ortografiche.</p> <p>G1 Produrre semplici testi legati ad esperienze vissute, rispettando le sequenze logico-temporali.</p> <p>F-E3 Produrre, in autonomia, un breve testo organizzando semplici frasi in ordine cronologico e corretto dal punto di vista ortografico.</p>	<p>E- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>F- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>G- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Riflettere sulla lingua	<p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> <p>H1- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>M1- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>M2- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>H-N3- Produrre semplici testi utilizzando, in maniera corretta, le parole apprese.</p> <p>Trovare errori nelle proprie produzioni.</p> <p>M1- Cogliere in una frase, le principali strutture sintattiche presenti in un breve testo.</p> <p>M2- Riconoscere le principali convenzioni ortografiche per produrre semplici testi.</p> <p>M6- Riconoscere le principali strutture grammaticali.</p> <p>I-D1-C2 Cogliere il contenuto generale di brevi testi scritti, attraverso l'individuazione di alcuni elementi essenziali presenti nella pagina.</p>	<p>H- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>I- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>L- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue</p>

	<p><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <p>N1– Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>N2– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>N3 – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>N4– Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.</p>	<p>H1 Riconoscere e utilizzare il lessico di base in modo adeguato.</p> <p>H1 Eseguire semplici ricerche attribuendo significato a parole, frasi anche con l’ausilio di immagini e didascalie.</p> <p>L-N2 Individuare termini nuovi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche per arricchire il patrimonio lessicale ottenuto con tali esperienze.</p> <p>L-N4 Cogliere il lessico adatto in rapporto alla situazione comunicativa</p> <p>L-N2 Costruire attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche un patrimonio lessicale ottenuto con tali esperienze.</p>	<p>differenti (plurilinguismo).</p> <p>M- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>
--	--	--	---

Italiano – Scuola primaria – classe terza

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Ascoltare e parlare	<p>A1- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>B1- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>B2- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>A2- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>A3- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>A4- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>A1 Utilizzare modelli comunicativi corretti per intervenire nel dialogo, rispettando le regole della conversazione e producendo interventi adeguati e pertinenti.</p> <p>A2 Cogliere il senso globale di testi narrativi ed espositivi e riferire le informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.</p> <p>A4 Selezionare sequenze di immagini opportune per esporre un racconto Produrre oralmente una sintesi chiara di un racconto ascoltato.</p> <p>B1 Trovare esempi relativi al proprio vissuto, pertinenti ad argomenti trattati in classe.</p> <p>B2 Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>A4 Descrivere verbalmente e in modo autonomo le fasi di un'esperienza vissuta a scuola.</p> <p>A3 Utilizzare correttamente i connettivi logici raccontando verbalmente situazioni del proprio vissuto e storie inventate.</p>	<p>E- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>F- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Leggere	<p>C1- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>D1- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>C2- Leggere testi (narrativi, descrittivi,</p>	<p>D-C1 Utilizzare la lettura strumentale curandone l'espressione.</p> <p>D-C4 Cogliere, attraverso la lettura, il senso globale di testi poetici, narrativi e descrittivi.</p> <p>C2 Cogliere nella lettura di testi (narrativi, descrittivi, informativi) l'argomento di cui si parla e individuare le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>D2 Riconoscere e rielaborare nella lettura di diverse tipologie testuali (narrativi, descrittivi, informativi) le informazioni utili ad</p>	<p>C- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>D- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>

	<p>informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>C3 - Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>C4 -Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>D2- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti</p>	<p>arricchire le conoscenze.</p> <p>C6 Formulare domande utili per ipotizzare e individuare strategie finalizzate alla comprensione di varie tipologie testuali.</p> <p>D-C9 Riconoscere gli elementi che caratterizzano i testi fantastici e/o realistici.</p> <p>C3 Cogliere il senso di testi di tipo diverso in vista di scopi pratici (tabelloni, locandine, cartelloni)</p>	
--	--	--	--

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Scrivere	<p>E1- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>E2- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>G1- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>E3- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p>E3 Organizzare con cura e precisione, l'ordine della scrittura nello spazio grafico, dal punto di vista percettivo e manuale utilizzando i diversi caratteri.</p> <p>E2 Produrre testi sotto dettatura ortograficamente corretti.</p> <p>G1 Produrre testi (narrativi fantastici, realistici, descrittivi) legati ad esperienze vissute, utilizzando in modo consapevole e opportuno le sequenze narrative e i nessi logico temporali.</p> <p>F-E3 Produrre, in autonomia, un breve testo rispettando l'ordine cronologico e la correttezza dal punto di vista ortografico e di interpunzione.</p>	<p>E- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>F- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>G- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe terza	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Riflettere sulla lingua	<p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> <p>H1- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>M1- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>M2 - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <p>N1- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>N2- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>N3 – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>N4- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>H1 Riconoscere e utilizzare il lessico di base in modo adeguato e corretto con l'utilizzo del vocabolario per definire il significato di termini nuovi.</p> <p>H-N5 Eseguire ricerche attribuendo significato a parole ed espressioni presenti nei testi letti.</p> <p>L-N2 Individuare termini nuovi attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche per arricchire e costruire il patrimonio lessicale ottenuto con tali esperienze.</p> <p>L-N4 Giustificare il lessico usato in rapporto alla situazione comunicativa attraverso semplici ricerche effettuate.</p> <p>H-N3 Produrre brevi testi utilizzando in maniera corretta e appropriata le parole apprese.</p> <p>Trovare errori nelle proprie produzioni, anche con il confronto tra pari.</p> <p>M1 Cogliere in una frase, le strutture sintattiche presenti in un testo.</p> <p>M2 Riconoscere le principali convenzioni ortografiche e utilizzarle per produrre testi di diverso genere (narrativo, descrittivo, informativo, espositivo).</p> <p>M6 Riconoscere ed identificare le principali strutture grammaticali</p>	<p>H- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>I- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>L- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>M- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>

Italiano – Scuola primaria – classe quarta

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Ascoltare e parlare	<p>A5– Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>B3– Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>A6– Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l’ascolto.</p> <p>B4– Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>A7– Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>A8– Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>B5– Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>A8 Individuare elementi chiave per esporre in modo chiaro un racconto ascoltato.</p> <p>Riformulare in maniera chiara e pertinente gli eventi di un racconto ascoltato, rispettando l’ordine cronologico.</p> <p>Argomentare la scelta di punti chiave per esporre fatti ed eventi di un racconto ascoltato.</p> <p>A5 Produrre domande, risposte, spiegazioni ed esempi in scambi comunicativi, apportando contributi significativi.</p> <p>A6 Argomentare esempi relativi al proprio vissuto, pertinenti ad argomenti trattati in classe.</p> <p>A7 Motivare ed esprimere opinioni personali su argomenti trattati in classe.</p> <p>A8 Produrre verbalmente esperienze personali o storie inventate utilizzando gli indicatori temporali in modo corretto organizzando il racconto in modo chiaro e logicamente corretto.</p> <p>B2-B3 Individuare il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa) comprendendo il messaggio.</p> <p>B5 Pianificare un discorso orale su temi affrontati in classe con l’ausilio di mappe e grafici argomentando le strategie utilizzate</p> <p>B4 Cogliere il significato del messaggio, il contenuto di consegne e istruzioni per l’esecuzione corretta di attività, individuando la corretta successione delle azioni da svolgere e le parole chiave.</p>	<p>A- L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>B- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>

Indicatori	Obiettivi generali al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Leggere	<p>C5- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>C6- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>C7- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>D3- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>D4- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>C8- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>C9- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>D5- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>D-C5 Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>D5 Cogliere attraverso la lettura silenziosa, gli elementi fondamentali, il senso di testi di vario genere.</p> <p>D3 Individuare e confrontare nella lettura informazioni provenienti dalle diverse tipologie testuali per organizzare contenuti scritti e orali.</p> <p>C6 Formulare domande utili per ipotizzare e individuare strategie finalizzate alla comprensione di varie tipologie testuali.</p> <p>-Trovare errori nelle proprie ipotesi.</p>	<p>C- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>D- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>

Indicatori	Obiettivi generali al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Scrivere	<p>E4- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>E5- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>E6- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>E7- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>E8- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>G2- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>G3- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>E9- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>E10- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando</p>	<p>E4 Organizzare contenuti con mappe, schemi, rappresentazioni grafiche, per pianificare la stesura di un testo.</p> <p>E5 Produrre diverse tipologie testuali (narrativi, descrittivi, argomentativi, epistolari) per raccontare esperienze, opinioni e stati d'animo, rispettando la coerenza sintattica.</p> <p>E9 Eseguire in modo autonomo testi creativi (e limerick, poesie, filastrocche, acrostici...) seguendo schemi e modelli proposti dall'insegnante trasformando situazioni, personaggi, conclusioni.</p> <p>G4 Realizzare testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale seguendo le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>F-E8 Realizzare una sintesi di testi narrativi: ricercando, individuando e sottolineando, le informazioni più importanti e significative (avvio alla parafrasi).</p> <p>F-G2 Realizzare testi regolativi progettando, attraverso schemi, semplici manufatti.</p> <p>G3 Pianificare un testo collettivo su esperienze scolastiche e argomenti di studio, seguendo le tracce suggerite dall'insegnante, per esporlo verbalmente.</p>	<p>E- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>F- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>G- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

	<p>eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>G4– Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>		
--	--	--	--

Indicatori	Obiettivi generali al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Riflettere sulla lingua	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>H2– Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>M3– Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>M4– Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>M5– Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>M6– Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>M7– Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria</p>	<p>H-N5 Riconoscere e utilizzare il lessico di base in modo adeguato e corretto con l’utilizzo del vocabolario per definire il significato di termini nuovi.</p> <p>H1 Eseguire ricerche attribuendo significato a parole ed espressioni presenti nei testi letti.</p> <p>Motivare le scelte operate.</p> <p>H-N6 Riconoscere i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati per arricchire il proprio patrimonio lessicale</p> <p>L-N2 Costruire in modo articolato e ricco, attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche, il patrimonio lessicale ottenuto.</p> <p>Motivare le strategie adottate per le proprie acquisizioni, anche con il confronto tra pari.</p> <p>M4 Cogliere in modo appropriato il lessico di base, servendosi anche del dizionario per definire il significato delle parole.</p> <p>M3 Individuare e denominare le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase minima ed espansa.</p> <p>M5 Identificare la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni dirette e indirette.</p> <p>M6 Riconoscere ed identificare le principali strutture grammaticali variabili e invariabili del discorso.</p> <p>M2 Produrre testi utilizzando correttamente le convenzioni</p>	<p>H- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>I- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>L- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>M- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

	<p>produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <p>N5– Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>N6– Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>N7– Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>N8– Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>N9– Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>N10– Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>ortografiche e utilizzarle autonomamente nella produzione scritta.</p> <p>Trovare errori di ortografia e sintassi nelle proprie produzioni.</p> <p>H-N7 Riconoscere e utilizzare in modo consapevole termini linguistici legati alla disciplina di studio giustificando e chiarificando il significato in base contesto (vedi le varie discipline di studio).</p>	
--	--	---	--

Italiano – Scuola primaria – classe quinta

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Ascoltare e parlare	<p>A5– Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>B3– Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>A6– Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l’ascolto.</p> <p>B4– Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>A7– Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>A8– Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>B5– Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un’esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>A8 Individuare elementi chiave per esporre in modo chiaro un racconto ascoltato.</p> <p>Riformulare in maniera chiara e pertinente gli eventi di un racconto ascoltato, rispettando l’ordine cronologico.</p> <p>Argomentare la scelta di punti chiave per esporre fatti ed eventi di un racconto ascoltato.</p> <p>A5 Produrre domande, risposte, spiegazioni ed esempi in scambi comunicativi, apportando opinioni personali e contributi significativi alla conversazione.</p> <p>A6 Argomentare esempi relativi al proprio vissuto, pertinenti ad argomenti trattati in classe, apportando opinioni personali espresse con chiarezza.</p> <p>A7 Motivare ed esprimere opinioni personali su argomenti trattati in classe, in modo efficace e attinente ai contenuti proposti.</p> <p>A8 Produrre verbalmente esperienze personali o storie inventate utilizzando gli indicatori logico- temporali in modo corretto, arricchendo l’esposizione con i dati informativi e descrittivi proposti, organizzando il racconto in modo chiaro e logicamente corretto e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>B3-B2 Individuare lo scopo, il contenuto, le informazioni principali di argomenti diretti o trasmessi.</p> <p>B5 Pianificare un discorso orale su temi affrontati in classe con l’ausilio di mappe e grafici in modo consapevole, proficuo e pertinente, argomentando le strategie utilizzate.</p> <p>B4 Cogliere il significato del messaggio, il contenuto di consegne e istruzioni per l’esecuzione corretta di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>A- L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>B- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Leggere	<p>C5 -Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>C6– Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>C7 – Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.</p> <p>D3– Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>D4– Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>C8– Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un’attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>C9– Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>D5– Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>D-C5 Utilizzare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce, in corrispondenza delle diverse tipologie testuali.</p> <p>C2 Cogliere nella lettura di testi (narrativi, descrittivi, informativi) l'argomento di cui si parla e individuare le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>D3 Individuare e confrontare informazioni utili provenienti dalle diverse tipologie testuali per organizzare in modo coerente e logico contenuti scritti e orali.</p> <p>C6 Formulare domande specifiche e pertinenti, utili per ipotizzare e scegliere strategie efficaci finalizzate alla comprensione di varie tipologie testuali.</p> <p>-Trovare errori nelle proprie ipotesi.</p> <p>D-C9 Riconoscere gli elementi che caratterizzano i testi fantastici e/o realistici.</p> <p>D5 Formulare opinioni personali su testi poetici e narrativi, utilizzando la lettura silenziosa.</p>	<p>C- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>D- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Scrivere	<p>E4- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>E5- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>E6- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>E7- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>E8- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>G2- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>G3- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>E9- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>E10- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>G4- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico,</p>	<p>E4- Organizzare in modo pertinente e costruttivo i contenuti di un testo con mappe, schemi, rappresentazioni grafiche, per pianificarne la stesura.</p> <p>E5 - Pianificare e produrre diverse tipologie testuali : (narrativi, descrittivi, espositivi, informativi, argomentativi, epistolari, cronache, poetici) per raccontare esperienze, opinioni, stati d'animo legati anche a importanti fatti di attualità.</p> <p>E7- Scegliere, nella stesura dei testi, lessico e modalità grafiche adeguate, seguendo le specifiche procedure in modo completo e corretto.</p> <p>E9- Eseguire in modo autonomo testi creativi organizzando le proprie idee in schemi e modelli con situazioni, personaggi, conclusioni da loro ideate.</p> <p>G4- Realizzare testi di vario genere nel rispetto della correttezza dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale rispettando la punteggiatura.</p> <p>F-E8 Realizzare testi di vario genere parafrasandoli, rielaborandoli, in modo personale, rispettando le consegne date dall'insegnante.</p> <p>F-G2 Realizzare testi regolativi progettando, attraverso schemi, giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità della lingua.</p> <p>G3 Pianificare autonomamente un testo collettivo su esperienze scolastiche e argomenti di studio, per esporlo verbalmente.</p>	<p>E- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>F- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>G- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

	lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.		
--	---	--	--

Indicatori	Obiettivo Generale al termine della classe quinta	Obiettivi Specifici in forma Operativa	Traguardo Competenze
Riflettere sulla lingua	<p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> <p>H2– Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>M3– Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>M4– Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>M5 – Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>M6– Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>M7– Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p><u>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</u></p> <p>N5– Comprendere ed utilizzare in modo</p>	<p>H-N5 Riconoscere e utilizzare il lessico di base in modo consapevole e funzionale all’attività o, con l’ausilio del vocabolario, per ampliare e arricchire il proprio patrimonio lessicale, definendo il significato di termini nuovi in ogni situazione.</p> <p>H1 Eseguire ricerche attribuendo un significato a parole ed espressioni presenti nei testi letti , motivando le scelte operate.</p> <p>H-N6 Cogliere i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati per arricchire il proprio patrimonio lessicale nella comunicazione, lettura e scrittura.</p> <p>L-N2 Costruire in modo articolato e ricco, attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche, il patrimonio lessicale ottenuto.</p> <p>Argomentare le strategie adottate per le proprie acquisizioni, anche con il confronto tra pari.</p> <p>M4 Utilizzare in modo appropriato il lessico di base, servendosi anche del dizionario per definire il significato delle parole, comprendere e rielaborare il contenuto di un testo.</p> <p>M3 Individuare e riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso in contesti comunicativi diversi.</p> <p>M5 Identificare la funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni dirette e indirette in frasi sempre più articolate.</p> <p>M6 Riconoscere ed identificare le principali strutture sintattiche e morfologiche in vari tipi di testo.</p> <p>M2 Produrre testi utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche e utilizzarle autonomamente nella produzione scritta.</p> <p>Trovare errori di ortografia e sintassi nelle proprie produzioni.</p>	<p>H- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>I- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>L- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>M- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

	<p>appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>N6– Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>N7– Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>N8– Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>N9– Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>N10– Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>H-N7 Riconoscere e utilizzare in modo consapevole termini linguistici legati alla disciplina di studio giustificando e chiarificando il significato in base contesto.</p>	
--	---	---	--



ISTITUTO COMPRENSIVO Martiri della Libertà
Piazza Combattenti d'Italia 21/a – 13017 QUARONA VC

ITALIANO

Italiano – Classe I Scuola secondaria di primo grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare	<p>Conosce:</p> <p><u>le regole di base dell'ascolto;</u></p> <p><u>alcune tipologie testuali e i loro elementi caratterizzanti;</u></p> <p><u>il lessico adeguato all'età;</u></p> <p>le tecniche di base per velocizzare la scrittura.</p>	<p>Sa:</p> <p>mantenere l'attenzione e l'interesse per la durata del messaggio;</p> <p><u>riconoscere il tipo di testo</u> e lo scopo;</p> <p><u>comprendere il messaggio;</u></p> <p><u>annotare le informazioni principali</u>, secondo le indicazioni ricevute.</p>	<p>I messaggi /testi sono prevalentemente riferiti a:</p> <p>generiche comunicazioni in ambito scolastico;</p> <p>spiegazioni del docente;</p> <p>interventi dei compagni;</p> <p>testi espositivi, narrativi (favola, fiaba, mito, leggenda, brani epici, racconti brevi), descrittivi (di diverso tipo), di breve o media durata.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende testi di vario tipo e interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità rispettose delle idee degli altri;</p> <p>Comprende in modo appropriato le parole del lessico di base.</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Parlare	<p><u>Conosce:</u></p> <p>la lingua italiana come strumento di espressione e di comunicazione;</p> <p><u>le modalità di intervento in una conversazione (tempi, turni di parola,</u></p>	<p><u>Sa:</u></p> <p><u>ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione;</u></p> <p><u>interagire con i compagni e comunicare il proprio pensiero con chiarezza</u></p>	<p>I testi prodotti possono essere:</p> <p><u>interventi/ comunicazioni educativo didattiche;</u></p> <p><u>esposizioni di testi narrativi, espositivi, descrittivi, dialogici, poetici.</u></p>	<p>Espone oralmente argomenti di studio ed esperienze personali, seguendo un ordine logico;</p> <p>comprende ed usa le parole del vocabolario fondamentale;</p> <p>interagisce in diverse situazioni comunicative attraverso modalità rispettose delle idee degli altri;</p> <p>usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri</p>

	<u>volume della voce);</u> <u>la sequenzialità</u> <u>temporale;</u> <u>argomenti di studio:</u> le tecniche di base di memorizzazione	<u>e proprietà lessicale:</u> <u>raccontare oralmente</u> <u>esperienze personali,</u> <u>selezionando</u> <u>informazioni in base</u> <u>allo scopo;</u> <u>esporre quanto</u> <u>appreso sui testi di</u> <u>studio, utilizzando il</u> <u>lessico specifico.</u>		
--	--	--	--	--

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Leggere	<p>Conosce:</p> <p><u>la modalità di lettura ad alta voce di testi nuovi</u>, permettendo a chi ascolta di capire;</p> <p>la lettura funzionale delle varie parti di un manuale di studio;</p> <p><u>testi descrittivi, narrativi e poetici, distinguendo le informazioni principali</u> (personaggi e loro caratteristiche, luoghi, tempi...);</p> <p>strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine;</p> <p><u>la lettura come fonte di piacere e di arricchimento</u></p>	<p>Sa:</p> <p><u>leggere silenziosamente e ad alta voce</u> utilizzando tecniche adeguate;</p> <p>leggere ad alta voce in modo fluido ed espressivo;</p> <p><u>comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:</u></p> <p>saper individuare lo scopo e il punto di vista;</p> <p><u>saper comprendere le informazioni principali e secondarie;</u></p> <p>saper comprendere informazioni esplicite ed implicite;</p> <p><u>leggere integrando informazioni</u></p>	<p>I testi affrontati possono essere di vario tipo:</p> <p><u>testi espositivi, narrativi (favola, fiaba, mito, leggenda, brani epici, racconti brevi), descrittivi (di diverso tipo), di breve o media durata, poetici;</u></p> <p>ipertesti;</p> <p><u>individuazione dell'apparato didattico dei manuali di studio utilizzati: indici, capitoli, parole chiave, immagini, didascalie, tabelle, schemi e mappe concettuali</u></p>	<p>Legge testi di vario genere utilizzando le strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Riconosce gli elementi principali di un testo.</p> <p>Formula un giudizio personale pertinente al testo, cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo.</p>

	<u>personale:</u>	<u>provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie...);</u> leggere in forma autonoma testi poetici d'autore.		
--	-------------------	--	--	--

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Scrivere	<p>Conosce:</p> <p><u>le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dalla traccia data;</u></p> <p><u>le regole ortografiche e morfosintattiche;</u></p> <p>le modalità di isolare ed evidenziare nei testi concetti importanti;</p> <p><u>i primi elementi della videoscrittura.</u></p>	<p>Sa:</p> <p>scrivere in modo graficamente chiaro e corretto;</p> <p><u>scrivere periodi di senso compiuto,</u> morfologicamente e sintatticamente corretti, organizzando adeguatamente il contenuto;</p> <p><u>produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi in base alle indicazioni ricevute;</u></p> <p><u>compilare autonomamente una "scheda di lettura"</u> ragionata;</p> <p><u>produrre, guidato, semplici schemi;</u></p> <p><u>utilizzare la videoscrittura, per produrre varie tipologie di testi.</u></p>	<p>I testi affrontati possono essere di vario tipo: racconti di esperienze personali, brevi racconti, favola, fiaba, mito, leggenda, testi descrittivi ed espositivi di breve o media durata, poetici, sintesi, riassunti, schemi, mappe...</p>	<p>Scrive testi coerenti di vario tipo descrittivo, espositivo e narrativo inerenti a esperienze personali.</p> <p>Scrive testi coerenti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</p> <p>Sa scrivere semplici testi usando la videoscrittura.</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Riflettere sulla lingua	<p>Conosce:</p> <p><u>un lessico sempre più vario ed appropriato;</u></p> <p><u>utilizza correttamente le diverse parti del discorso;</u></p> <p><u>l'uso di strumenti di consultazione come il dizionario.</u></p>	<p>Sa:</p> <p><u>riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso;</u></p> <p>usare in modo appropriato il lessico;</p> <p>usare strumenti di consultazione.</p>	<p><u>Parti variabili ed invariabili del discorso;</u></p> <p>sinonimi, contrari.</p>	<p>Riconosce e analizza i suoni della lingua italiana.</p> <p>Riconosce e analizza le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>Comprende e interpreta il valore testuale delle parti variabili e invariabili del discorso.</p>

Italiano – Classe II Scuola secondaria di primo grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare	<p>Conosce:</p> <p>le <u>regole dell’ascolto</u>;</p> <p>le <u>diverse tipologie testuali</u> e i loro elementi caratterizzanti;</p> <p>il <u>lessico adeguato</u> all’età;</p> <p>tecniche per velocizzare la scrittura.</p>	<p>Sa:</p> <p>mantenere l’attenzione</p> <p><u>identificare i vari tipi di testo</u> il loro scopo;</p> <p><u>comprendere le informazioni esplicite</u> e implicite;</p> <p><u>eseguire le consegne date</u>;</p> <p><u>annotare le informazioni principali</u> e le riutilizza.</p>	<p><u>I messaggi/testi sono riferiti a:</u></p> <p><u>comunicazioni in ambito scolastico</u>;</p> <p><u>spiegazioni del docente</u>;</p> <p><u>interventi dei compagni</u>;</p> <p><u>testi espositivi, narrativi, descrittivi di media durata e graduati nella comprensione del lessico: documentari, telegiornali, articoli di giornale, testi poetici.</u></p>	<p>.Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, l’argomento e le informazioni.</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità rispettose delle idee degli altri; matura la consapevolezza che il dialogo ha un valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni.</p> <p>Comprende in modo appropriato le parole del lessico nelle varie situazioni comunicative.</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Parlare	<p>Conosce:</p> <p>la lingua italiana, come strumento di espressione e di comunicazione in diversi contesti;</p> <p>le <u>modalità d’intervento in una conversazione</u>;</p> <p>la <u>sequenzialità logico – temporale</u>;</p> <p><u>argomenti di studio</u>;</p> <p>tecniche di memorizzazione;</p> <p>le diverse sfumature</p>	<p>Sa:</p> <p>ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione;</p> <p><u>interagire con i compagni comunicando il proprio pensiero</u> con chiarezza e proprietà lessicale anche utilizzando semplici metafore.</p> <p>rielaborare quanto ha appreso sui testi di studio, utilizzando il lessico adeguato e</p>	<p>I testi prodotti possono essere:</p> <p>comunicazioni educativo didattiche e argomenti di oggetto di studio, temi di attualità e di esperienze personali;</p> <p>esposizioni accurate di testi narrativi, descrittivi, dialogici... e nel rispetto delle tipologie testuali affrontate.</p>	<p>Espone oralmente in modo chiaro all’insegnante e ai compagni argomenti di studio ed esperienze personali, seguendo un ordine logico e rielaborando in modo personale quanto appreso e vissuto.</p> <p>Comprende e utilizza in modo adeguato le parole del vocabolario di alto uso.</p> <p>Interagisce in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri e usa il dialogo come strumento comunicativo e di apertura verso gli altri.</p>

	dei significati dei vocaboli e il loro possibile utilizzo in senso figurato.	specifico di base.		
--	--	--------------------	--	--

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Leggere	<p>Conosce:</p> <p>la <u>modalità di lettura ad alta voce di testi nuovi</u>, permettendo a chi ascolta di capire;</p> <p>l'uso di pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo e la tipologia del testo;</p> <p>la lettura espressiva;</p> <p>la lettura funzionale delle varie parti di un manuale di studio;</p> <p><u>testi descrittivi, narrativi e poetici, distinguendo le informazioni principali</u> (personaggi e loro caratteristiche, luoghi, tempi...);</p> <p>strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine;</p> <p><u>la lettura come fonte di piacere e di</u></p>	<p><u>Sa:</u></p> <p><u>leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate;</u></p> <p><u>leggere ad alta voce in modo fluido ed espressivo;</u></p> <p><u>comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi;</u></p> <p><u>sapere individuare lo scopo e il punto di vista;</u></p> <p><u>saper comprendere le informazioni principali e secondarie;</u></p> <p><u>saper comprendere informazioni esplicite ed implicite;</u></p> <p><u>leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie...);</u></p> <p><u>leggere in forma</u></p>	<p>Testi di diverso tipo (diario, lettera, autobiografia, biografia, racconto di avventura, giallo, fantasy, fantascienza, articoli di cronaca, liriche, canzone d'autore, testi letterari e...immagini).</p>	<p>Consolida le strategie di lettura, ampliando il lessico inerente alle varie tipologie di testo narrativo, informativo, poetico, e anche d'attualità, cogliendone le caratteristiche principali, i destinatari e lo scopo.</p> <p>Riconosce le figure retoriche principali del linguaggio poetico.</p>

	<u>arricchimento personale:</u>	<u>autonoma testi poetici d'autore.</u>		
--	---------------------------------	---	--	--

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Scrivere	<p>Conosce:</p> <p><u>pienamente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dalla traccia data;</u></p> <p>le <u>regole ortografiche morfosintattiche e di punteggiatura;</u></p> <p>le tecniche elementari di scrittura creativa;</p> <p>le modalità per isolare ed evidenziare nei testi concetti importanti;</p> <p><u>la videoscrittura.</u></p>	<p>Sa:</p> <p><u>scrivere in modo graficamente chiaro e corretto;</u></p> <p><u>scrivere periodi di senso compiuto,</u> morfologicamente e sintatticamente corretti;</p> <p><u>produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari, espressivi in base alle indicazioni ricevute;</u></p> <p><u>compilare autonomamente una "scheda di lettura"</u> ragionata per testi di vario tipo.</p>	<p>I testi prodotti possono essere di vario tipo: narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo, testi multimediali, sintesi anche sotto forma di schemi.</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo) adeguati alla situazione comunicativa.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.</p> <p>Scrive sintesi anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici.</p> <p>Realizza forme diverse di scrittura creativa</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Abilità	Conoscenze		
Riflettere sulla lingua	<p>Conosce:</p> <p><u>gli elementi fondamentali della frase;</u></p> <p><u>gli elementi che espandono la frase;</u></p> <p><u>i complementi diretti</u></p>	<p>Sa:</p> <p><u>riconoscere la frase minima;</u></p> <p><u>riconoscere gli elementi costitutivi della frase minima;</u></p> <p><u>riconosce le</u></p>	<p>Individuazione e produzione di frasi minime;</p> <p>Individuazione e produzione di frasi espanse;</p> <p>Riconoscimento e analisi delle diverse espansioni.</p>	<p>Riconosce e analizza gli elementi costitutivi della frase.</p> <p>Comprende e interpreta il valore testuale degli elementi costitutivi della frase.</p>

	<u>e indiretti.</u>	<u>espansioni:</u> riconosce le caratteristiche delle espansioni e le sa collegare con la funzione logica delle espansioni		
--	---------------------	--	--	--

Italiano – Classe III Scuola secondaria di primo grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare	<p>Conosce:</p> <p>le <u>regole dell’ascolto</u>;</p> <p>le <u>diverse tipologie testuali</u> e i loro elementi caratterizzanti;</p> <p>il <u>lessico adeguato</u> all’età;</p> <p>tecniche di supporto alla comprensione (appunti e loro rielaborazione);</p> <p>gli elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p>	<p>Sa:</p> <p><u>ascoltare con attenzione ed interesse</u>;</p> <p><u>identificare i vari tipi di testo</u> il loro scopo;</p> <p><u>comprendere</u> testi d’uso quotidiano e riorganizzare <u>le informazioni raccolte</u>;</p> <p>comprendere le informazioni esplicite ed implicite.</p>	<p>Articoli, spiegazioni del docente, interventi dei compagni, informazioni trasmesse dai media, diversa tipologia, poesie, film trattanti argomenti relativi alle programmazioni.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, l’argomento e le informazioni.</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;</p> <p>Comprende in modo efficace le parole del lessico nelle varie situazioni comunicative.</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Parlare	<p>Conosce:</p> <p>la lingua italiana e <u>si esprimere usando un registro e un lessico adeguati</u> all’argomento e alla situazione;</p> <p>le <u>strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale</u> (<u>appunti, schemi, mappe concettuali, ...</u>)</p>	<p>Sa:</p> <p>ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione;</p> <p><u>interagire con i compagni per comunicare il proprio pensiero</u> con chiarezza e proprietà lessicale;</p> <p><u>esprimere giudizi personali e sentimenti</u>, motivandoli;</p> <p>rielaborare testi di studio nei lessici</p>	<p>Argomenti oggetto di studio</p> <p>Temi d’attualità di varia fonte</p> <p>Esperienze e riflessioni in relazione al proprio vissuto, al proprio progetto di vita e all’orientamento scolastico e professionale.</p>	<p>Esponde oralmente in modo chiaro all’insegnante e ai compagni argomenti di studio appresi nei diversi ambiti disciplinari e in contesti extrascolastici.</p> <p>Rielabora in modo personale il proprio vissuto e quanto appreso, anche avvalendosi di supporti specifici.</p> <p>Interagisce in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri e usa il dialogo come strumento comunicativo e di apertura verso gli altri.</p> <p>Adatta opportunamente diversi registri linguistici in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p> <p>Interagisce anche elaborando riflessioni su problemi e ambiti culturali e sociali.</p>

	<u>le caratteristiche dei testi parlati più comuni</u> e dei lessici relativi.	specifici.		
--	--	------------	--	--

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Leggere	<p>Conosce:</p> <p>su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti;</p> <p><u>la struttura di un testo argomentativo su temi affrontati in classe;</u></p> <p><u>un lessico adeguato all'età;</u></p> <p><u>le caratteristiche di testi letterari di vario tipo;</u></p> <p>le strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine</p>	<p>Sa:</p> <p><u>leggere silenziosamente e ad alta voce</u> utilizzando tecniche adeguate;</p> <p>leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo;</p> <p><u>comprendere</u> in modo autonomo <u>le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:</u></p> <p>individuare lo scopo e il punto di vista;</p> <p><u>comprendere le informazioni principali</u> e secondarie;</p> <p><u>comprendere informazioni esplicite</u> ed implicite;</p> <p><u>comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autore.</u></p> <p><u>Leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle,</u></p>	<p>Testi di attualità e di interesse socio storico culturale.</p> <p>Testi di argomento introspettivo (affettività, adolescenza, orientamento...).</p> <p>Testi letterari dell'Ottocento e del Novecento. Lettura integrale di uno o più romanzi.</p>	<p>Riconosce il contenuto di un testo individuandone le caratteristiche attraverso adeguate strategie di lettura, comprende il significato delle parole non note in base al testo e al destinatario.</p> <p>Approfondisce tematiche utilizzando opportunamente testi di divulgazione varie.</p>

		<u>indici, grafici didascalie);</u> <u>Leggere</u> in forma autonoma <u>testi poetici d'autore</u> e apprezzarne il valore.	
--	--	--	--

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Scrivere	<p>Conosce:</p> <p>tecniche di supporto alla comprensione (appunti e loro rielaborazione);</p> <p><u>le caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso informativi espressivi descrittivi argomentativi;</u></p> <p><u>le tecniche di riscrittura</u> e di manipolazione <u>di un testo</u> narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo, poetico (<u>riassunto, parafrasi, commento, mappe, schemi...</u>);</p> <p>le tecniche di riscrittura creativa; <u>la videoscrittura.</u></p>	<p>Sa:</p> <p><u>produrre esaurienti testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari, espressivi, argomentativi, in base alle indicazioni ricevute;</u></p> <p><u>svolgere progetti tematici: relazioni di ricerca, monografie</u> frutto di lavori di gruppo;</p> <p><u>compilare</u> autonomamente <u>una "scheda di lettura"</u> ragionata per testi di vario tipo;</p> <p>riscrivere testi narrativi ed argomentativi;</p> <p><u>prendere appunti e rielaborarli.</u></p>	<p>Testi di diverso tipo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo coerenti e coesi.</p> <p>Testi di forma diversa (lettera, diario, commento critico, recensioni, istruzioni per l'uso, scheda di lettura).</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, curandone l'impaginazione e utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Scrive sintesi anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici.</p> <p>Realizza forme diverse di scrittura creativa (in prosa e in versi).</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e Attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Riflettere sulla lingua	<p>Conosce:</p> <p><u>l'analisi della frase complessa.</u></p>	<p>Sa:</p> <p><u>riconoscere i diversi tipi di proposizione principale;</u></p> <p><u>riconoscere il periodo semplice, composto, complesso;</u></p> <p><u>riconoscere i diversi tipi di coordinate;</u></p> <p><u>riconoscere i diversi tipi di subordinate;</u></p> <p><u>distinguere le implicite dalle esplicite;</u></p> <p>cogliere i diversi gradi di subordinazione;</p> <p><u>riconoscere e utilizzare il discorso diretto e indiretto.</u></p>	<p>Individuazione e riconoscimento della proposizione principale;</p> <p>individuazione e riconoscimento delle relazioni fra le proposizioni all'interno del periodo;</p> <p>analisi delle proposizioni costitutive del periodo;</p> <p>trasformazione dei complementi indiretti in subordinate e viceversa;</p> <p>costruzione del discorso diretto e indiretto.</p>	<p>Distingue le proposizioni principali, coordinate, subordinate.</p> <p>Individua i rapporti di coordinazione e subordinazione tra frasi.</p> <p>Usa la coordinazione e la subordinazione nei testi.</p> <p>Usa correttamente la correlazione dei modi e dei tempi in relazione alle proposizioni subordinate e nel passaggio dal discorso diretto al discorso indiretto.</p>