



## ISTITUTO COMPRENSIVO “Martiri della Libertà”

Scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di 1° grado

Piazza Combattenti d'Italia, 21/a 13017 QUARONA

C.F. 91011960027 cod. mecc. VCIC81200R

Tel. 0163/430301 - Fax 0163/432513 Email [vcic81200r@istruzione.it](mailto:vcic81200r@istruzione.it)

Posta certificata: [vcic81200r@pec.istruzione.it](mailto:vcic81200r@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icquarona.gov.it](http://www.icquarona.gov.it) [www.icquarona.edu.it](http://www.icquarona.edu.it)

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

## EDUCAZIONE CIVICA

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

L'alunno ha cura e rispetto di sé, della natura e dell'ambiente, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Si assume le proprie responsabilità, ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Assimila il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Usa con consapevolezza gli strumenti tecnologici per comunicare, per ricercare e analizzare dati ed informazioni, sa tutelare la propria privacy e quella altrui.

SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Sviluppa il senso dell'identità personale.	Assume sempre maggiore consapevolezza di sé valorizzando i propri talenti ed inclinazioni.	Assume sempre maggiore consapevolezza di sé e si avvia a porre le basi per scelte future.
Attribuisce progressivamente importanza agli altri e ai loro bisogni attraverso le prime forme di dialogo.	Ascolta e collabora con gli altri è consapevole dei principi di solidarietà e uguaglianza	Ascolta e collabora con gli altri e riflette sugli atteggiamenti che violano la dignità e il rispetto reciproco.

Rispetta gli altri e l'ambiente: socializza in maniera positiva.	Rispetta gli altri l'ambiente: sviluppa forme di collaborazione e di solidarietà per un futuro equo e sostenibile	Si rende conto della necessità di stabilire regole condivise per rispettare gli altri, la natura e l'ambiente attraverso la costruzione del senso di legalità e di responsabilità.
Riconosce pratiche corrette di cura sé, di igiene e di sana alimentazione e sicurezza.	Adotta atteggiamenti di cura verso sé e la propria salute. Osserva semplici regole di sicurezza nei vari ambienti.	Si prende cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente e realizza forme di cooperazione e di solidarietà. Osserva le regole basilari della sicurezza.
Si interessa ed inizia ad utilizzare strumenti tecnologici e ha una minima consapevolezza relativa ai giochi multimediali.	Utilizzare le tecnologie della comunicazione in modo adeguato. È consapevole dei rischi della rete.	Sa distinguere l'identità digitale da quella reale Usa con consapevolezza e in sicurezza le tecnologie della comunicazione e dei social network. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.
Si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici e mantiene un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale.	Si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici e mantiene un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale.	Rispetta il patrimonio culturale, artistico, storico e ambientale. Mantiene un atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale.

## ITALIANO

SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività ludiche e per definirne le regole.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, necessità, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Comunica nella lingua orale esperienze e opinioni personali, contenuti di studio utilizzando registri informali e formali in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.
Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Legge, sia ad alta voce sia in modo silenzioso, testi di vario tipo, li comprende, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi.	Legge e comprende testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali).
Si avvicina alla lingua scritta, formula ipotesi sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Scriva testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo) ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre.	Scriva correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

## LINGUE COMUNITARIE: INGLESE- FRANCESE

SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Scopre la presenza di lingue e culture diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.
	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con frasi memorizzate.	Interagisce in contesti familiari e su argomenti noti.
	Legge e comprende semplici testi accompagnati da supporti materiali.	Legge semplici testi di vario genere con strategie adeguate.
		Scrive semplici testi rivolti a pari e familiari.
	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua e confronta elementi culturali della lingua madre con quelli della lingua straniera con un positivo atteggiamento di apertura.

## STORIA- GEOGRAFIA

SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	Riconosce elementi significativi del passato con riferimento al suo ambiente di vita.  Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conosce il passato, con riferimenti al mondo antico e in modo più approfondito a partire dal Medioevo e si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.  Usa le conoscenze per orientarsi nel passato e comprendere opinioni e culture diverse.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali.
	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza.
	Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Acquisisce la sensibilità alla salvaguardia ed al recupero del patrimonio ambientale.

## MATEMATICA

SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà; confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; ha familiarità sia con le strategie del contare che dell'operare con i numeri.	Opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Opera con sicurezza nel calcolo aritmetico e algebrico anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Riconosce con sicurezza alcune semplici forme geometriche; utilizza i concetti topologici riferiti a se stessi e agli altri.	Riconosce, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure, utilizzando strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra ) e i più comuni strumenti di misura.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; utilizza in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.
Individua possibili strategie in situazioni problematiche; sa realizzare un progetto, fare previsioni e fornire ipotesi per la soluzione di problemi.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, impara a costruire ragionamenti e a valutare i risultati ottenuti.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, spiega il procedimento seguito, valutando criticamente i risultati ottenuti.
Raggruppa per caratteristiche (colore, forma, qualità...) riordinando in base a somiglianze e differenze.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e sa argomentare sui criteri utilizzati per realizzare classificazioni.	Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare operando e giocando con materiale strutturato e non	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative intuendo come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà	Rafforza un atteggiamento rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, comprendendo come gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

## SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
E' curioso ed esplorativo verso lo spazio che lo circonda.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo. Ricerca su varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Manifesta curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi con attenzione e sistematicità.	Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti (metodo scientifico).	Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Realizza schemi e modelli della realtà.
Analizza le caratteristiche fisiche e comportamentali, i cicli della vita degli esseri viventi.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
Osserva, descrive, rispetta l'ambiente circostante.	Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.	E' consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse; adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
Osserva con attenzione il proprio corpo, sa individuarne le parti e se ne prende cura.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ne descrive il funzionamento e ha cura della sua salute.	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
Impara a fare domande e cerca spiegazioni.	Esponde ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.	Comprende e usa un linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati.

## TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Conosce e utilizza oggetti, strumenti, macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
		Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.
		Osserva e analizza la realtà dei vari settori produttivi. Sa mettere in relazione i bisogni con il valore dei beni e servizi che li soddisfano. Conosce le relazioni che legano il mondo del lavoro e lo sviluppo economico.
	E' consapevole della necessità di riciclare i materiali e di risparmiare energia.	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Sa individuare materiali per progettare e per realizzare manufatti.	E' in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo.
Ha una maggiore consapevolezza dell'esperienza televisiva e cinematografica, dei giocattoli tecnologici e degli strumenti tecnici quotidiani.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di classificarli e utilizzarli. Sa cogliere messaggi e ne decodifica il contenuto.
Si interessa al computer, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e per potenziare le proprie capacità comunicative.	Utilizza software per elaborare semplici rappresentazioni o costruire semplici ipertesti. Utilizza la posta elettronica per corrispondere tra pari. Utilizza internet per ricercare informazioni.

## MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica seguendo con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi e di animazione).</p> <p>Rappresenta graficamente semplici eventi sonori.</p>	<p>E' in grado di riconoscere i caratteri principali dei brani musicali ascoltati (genere, timbro, altezza).</p> <p>Utilizza forme di notazione convenzionali e non.</p>	<p>Sa ascoltare, analizzare e distinguere forme e stili musicali, confrontandoli e integrandoli con altre pratiche artistiche e in diversi contesti ( storico, geografico e culturale)</p> <p>Utilizza diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p>
<p>Impara a conoscere le potenzialità della propria voce, del proprio corpo e degli oggetti sonori.</p> <p>Partecipa alla realizzazione di semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Produce combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e le esegue con il corpo, con la voce e gli strumenti.</p> <p>Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali, sia vocali che strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Utilizza voce, corpo e strumenti in modo espressivo.</p> <p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>

## ARTE - IMMAGINE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Sa confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione (fotografie, immagini digitali). Osserva con interesse disegni e immagini a lui proposte.	Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagine statiche ed in movimento.
Esercita le proprie potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzando materiali e strumenti diversi. Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso varie tecniche: tempere, pastelli a cera, acquerelli, esprimendo sensazioni ed emozioni.	Sa utilizzare tecniche e materiali per esprimere sentimenti personali in modo creativo. Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole e le conoscenze del linguaggio visivo.
Incontra diverse espressioni di arte visive presenti nel territorio e sviluppa interesse per l'ascolto della musica ed alla fruizione di opere d'arte.	Legge gli aspetti formali di alcune opere d'arte e ne apprezza la valenza estetica, cogliendo gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, nel proprio territorio.	Legge le opere più significative nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea sapendole collocare nei rispettivi contesti storici e ambientali, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico del nostro Paese.

## EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
L'alunno vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il proprio potenziale comunicativo ed espressivo	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	L'alunno è pienamente consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio in modo consapevole, per entrare in relazione con gli altri.
Applica schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo.	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive, integrandosi adeguatamente nel gruppo.	Rispettando le regole, si assume responsabilità e si impegna per il bene comune.
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	Riconosce, ricerca e applica a sé stesso la promozione di corretti stili di vita. Rispetta criteri base della sicurezza.