



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

**CODICE PROGETTO 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56 – CUP B95B17000190007**



## Istituto Comprensivo “Martiri della Libertà”

Scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di 1° grado  
Piazza Combattenti d'Italia, 21/a – 13017 QUARONA (VC) – C.F. 91011960027  
Tel. 0163 430301 - Fax 0163 432513 - Sito web: [www.icquarona.gov.it](http://www.icquarona.gov.it)  
Email: [vcic81200r@istruzione.it](mailto:vcic81200r@istruzione.it) Posta certificata: [vcic81200r@pec.istruzione.it](mailto:vcic81200r@pec.istruzione.it)

**Quarona, 18 giugno 2018**

**OGGETTO:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID \ Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base – **Progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56 – CUP B95B17000190007 - “Espressione delle emozioni e consapevolezza della diversità culturale”.**

### AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI “TUTOR”

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

**VISTO** l’Avviso pubblico MIUR AOODGEFID prot. n. 1953 del 21/02/2017 (“Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”), emanato nell’ambito del Programma Operativo Nazionale plurifondo “Per la Scuola - competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, a titolarità del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, approvato da parte della Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014 e successive modifiche e integrazioni;

**VISTA** la candidatura dell’Istituto Comprensivo “Martiri della Libertà” di Quarona al bando emesso con il predetto Avviso, secondo l’autorizzazione deliberata dal Collegio dei Docenti in data 04/04/2017 e dal Consiglio d’Istituto in data 11/04/2017;

**VISTA** la nota MIUR AOODGEFID / prot. n. 203 del 10/01/2018, con la quale è stato trasmesso dall’Autorità di Gestione il provvedimento di autorizzazione del progetto presentato da questo Istituto Comprensivo e il corrispondente impegno di spesa a valere sull’Avviso pubblico AOODGEFID / prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base – Progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56 “Espressione delle emozioni e consapevolezza della diversità culturale”;

**VISTE** le disposizioni ed istruzioni per l'attuazione dei PON FSE, in particolare la nota MIUR AOODGEFID prot. n. 34815 del 2 agosto 2017 (*Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti*) e le *Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020*, trasmesse con nota MIUR prot. n. 1498 del 9 febbraio 2018;

**VISTA** la propria determina prot. n. 999 del 21/02/2018 di assunzione dell'incarico di Responsabile Unico del Procedimento (RUP);

**VISTO** il *Regolamento per la disciplina degli incarichi ad esperti esterni* approvato dal Consiglio d'Istituto dell'Istituto Comprensivo "Martiri della Libertà" con delibera n. 55 del 22/05/2018;

**RILEVATA** la necessità di reperire TUTOR ed ESPERTI, in possesso di comprovata esperienza e professionalità, per lo svolgimento di attività formative nell'ambito del Progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56 "*Espressione delle emozioni e consapevolezza della diversità culturale*", come previsto dall'Avviso pubblico MIUR AOODGEFID prot. n. 1953 del 21/02/2017;

**RILEVATA** la necessità di reperire i tutor e gli esperti di cui al punto precedente in via preliminare mediante ricognizione delle disponibilità reperibili fra il personale interno all'Istituto, in possesso di comprovata esperienza e professionalità, come previsto dalla nota MIUR AOODGEFID prot. n. 34815 del 2 agosto 2017 e dall'art. 2 del *Regolamento per la disciplina degli incarichi ad esperti esterni* approvato dal Consiglio d'Istituto dell'Istituto Comprensivo "Martiri della Libertà" con delibera n. 55 del 22/05/2018;

**Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso;**

**EMANA**

**AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI TUTOR PER LA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56 - "*Espressione delle emozioni e consapevolezza della diversità culturale*" - Modulo ONE STEP, TWO STEPS, THREE STEPS TOWARD ENGLISH - Modulo ENGLISH ON THE STAGE - Modulo EMOZIONI TRA LE RIGHE.**

#### **OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56 "*Espressione delle emozioni e consapevolezza della diversità culturale*"**

Gli obiettivi del progetto riguardano la consapevolezza del rapporto tra la dimensione delle scelte individuali e il benessere collettivo.

Per sviluppare l'identità personale e per maturare una crescita armonica è indispensabile conoscere il proprio corpo in un contesto relazionale positivo, grazie al quale i bambini impareranno a confrontarsi con adulti e coetanei, nel riconoscimento delle somiglianze e nel rispetto delle reciproche differenze. Il bambino comunica, esprime emozioni e racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente, anche attraverso l'utilizzo di una nuova lingua.

Per i plessi di Quarona e Doccio, il percorso di lingua inglese permetterà di proporre al bambino la possibilità di sviluppare curiosità nei confronti di altre culture con giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva. I plessi dell'Alta Valle hanno pensato invece di svolgere delle attività espressive, per riuscire a mettere in gioco le emozioni, che in un bambino, anche piccolo, possono rivelarsi importanti per la propria crescita.

#### **CARATTERISTICHE DEI MODULI FORMATIVI**

Il progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56 "*Espressione delle emozioni e consapevolezza della diversità culturale*" prevede la realizzazione di tre moduli formativi di 30 ore ciascuno:

##### **Modulo "ONE STEP, TWO STEPS, THREE STEPS TOWARD ENGLISH"**

**TIPOLOGIA: *Educazione bilingue - educazione plurilingue***

**DESCRIZIONE:** Avviare alla conoscenza della lingua inglese, mediante attività condotte da un esperto madrelingua, i bambini delle Scuole dell'Infanzia di Quarona e Doccio.

**OBIETTIVI:** prendere coscienza di un altro codice linguistico; permettere al bambino di comunicare attraverso una lingua diversa dalla propria; arricchire lo sviluppo cognitivo attraverso uno strumento di organizzazione delle conoscenze.

**CONTENUTI:** favorire la curiosità verso un'altra lingua; potenziare abilità di comunicazione; saper ascoltare e riprodurre suoni e vocaboli; saper comprendere il significato di vocaboli ed espressioni in contesti diversi.

**METODOLOGIE:** le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi e attività mimiche e gioco.

**RISULTATI ATTESI:** comprendere messaggi di uso quotidiano; memorizzare filastrocche e canzoni; interiorizzare i termini principali di un racconto; ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, parti del corpo, cibi, abbigliamento.

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:** osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; schede e materiale artistico.

**PERIODO DI SVOLGIMENTO:** Anno scolastico 2018/2019.

### **Modulo "ENGLISH ON THE STAGE"**

**TIPOLOGIA:** *Educazione bilingue - educazione plurilingue*

**DESCRIZIONE:** Il modulo si pone in continuità logica e cronologica con il modulo 'One step, two steps, three steps toward English' e prevede il consolidamento delle competenze linguistiche dei bambini e lo sviluppo delle loro potenzialità espressive, finalizzati alla preparazione di una spettacolo finale aperto ai genitori e alle altre componenti della comunità scolastica.

**OBIETTIVI:** potenziare la consapevolezza di un altro codice linguistico; permettere al bambino di comunicare attraverso una lingua diversa dalla propria; arricchire lo sviluppo cognitivo attraverso uno strumento di organizzazione delle conoscenze.

**CONTENUTI:** favorire la curiosità verso le potenzialità espressive in un'altra lingua; potenziare abilità di comunicazione.

**METODOLOGIE:** le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi e attività mimiche e gioco.

**RISULTATI ATTESI:** memorizzare filastrocche e canzoni; interiorizzare i termini principali di un racconto; disponibilità a esprimersi utilizzando una lingua straniera.

**MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:** osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; osservazione della partecipazione alle attività proposte e allo spettacolo finale.

**PERIODO DI SVOLGIMENTO:** Anno scolastico 2018/2019.

### **Modulo "EMOZIONI TRA LE RIGHE"**

**TIPOLOGIA:** *Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)*

**DESCRIZIONE:** Troppo spesso nel mondo ci troviamo a vedere trascurati gli aspetti emotivi del processo di sviluppo del bambino a tutto vantaggio di quelli puramente cognitivi. La nostra esperienza ci ha portato a verificare in tante situazioni di apprendimento, la stretta osmosi esistente tra la componente affettiva e quella cognitiva è il motivo per cui le Scuole dell'alta valle hanno scelto questo modulo. Il ruolo che ha l'adulto nello sviluppo affettivo di un bambino è determinante. Il suo atteggiamento, le sue aspettative, le sue parole (anche quelle non dichiarate apertamente), la fiducia che ripone nelle capacità del bambino, possono avere un gran peso nella crescita, sostenendo o impedendo, facilitando o ostacolando qualsiasi azione conoscitiva. L'educazione affettiva, quindi, deve occupare nella scuola un ruolo fondamentale, avviando il bambino ad una più profonda, positiva conoscenza di sé, delle sue potenzialità, delle sue fragilità e ad instaurare rapporti gratificanti con gli altri basati sulla collaborazione, il rispetto, il dialogo. In linea con il Progetto di istituto "La magia del tempo" che si propone di "educare alla cittadinanza attiva e responsabile", il percorso che vogliamo realizzare è "alfabetizzare alle emozioni" e nasce dall'esigenza di fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni. L'azione didattica si soffermerà in particolar modo su ciò che il bambino prova in una precisa circostanza, per aiutarlo ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente e dar loro un nome. Dare un nome a ciò che sta avvenendo in lui lo aiuterà poi, non solo a conoscere le emozioni ma a riconoscerle successivamente, in sé stesso e negli altri, in un allenamento che durerà tutta la vita. Lo scenario della scuola è teatro ideale perché il bambino possa vivere e consolidare la sua affettività, offrendogli la possibilità di mettersi in gioco, per la prima volta, in un ambiente

diverso da quello familiare. La novità, l'incognito, la rabbia, la felicità sono solo alcuni degli aspetti emotivi su cui ruoterà l'intero percorso che vedrà le diverse emozioni trattate da un punto di vista ludico, creativo, espressivo, musicale.

**FINALITA':** Favorire la competenza emotiva dei bambini per abituarli a decentrarsi, riconoscendo le "ragioni" dell'altro.

**OBIETTIVI:** Offrire ai bambini la possibilità di sentire, riconoscere, esprimere ed elaborare le emozioni; Rendere protagonista il bambino della sua storia attraverso il racconto; Favorire "la cura" della relazione; Conoscere e discriminare le emozioni fondamentali; Esprimere il proprio stato emotivo; Controllare le proprie emozioni; Riconoscere le emozioni altrui

**BISOGNI:** Affettivi: ascolto, comprensione, sicurezza e stabilità, accettazione; Cognitivi: curiosità, scoperta, esplorazione, gioco, comunicazione; Sociali: contatto con gli altri e relazione, partecipazione

**METODOLOGIA:** La realizzazione di questo percorso avverrà secondo due modalità:

- Approccio informale. Si interverrà nei momenti in cui si verificherà un episodio particolarmente significativo dal punto di vista emotivo che coinvolgerà il singolo alunno o il gruppo.
- Approccio formale. L'alfabetizzazione emotiva sarà oggetto di esperienze specificamente programmate.

**FASI DEL PERCORSO:**

1. ACCOGLIENZA: Le storie come dimensione immaginativa
2. LABORATORI ESPLORATIVI: Suoni e colori delle emozioni
3. LABORATORI CREATIVI: L'uso metaforico dei materiali per esprimere emozioni
4. LABORATORI ESPLORATIVI: La conoscenza di forme artistiche che esprimono emozioni

**RISULTATI ATTESI:**

- Conoscenza e discriminazione delle emozioni fondamentali. Il bambino è in grado di conoscere e dare un nome alle emozioni fondamentali (gioia, tristezza, rabbia, paura, vergogna, disgusto, sorpresa). Il bambino è in grado di discriminare le diverse espressioni e mimiche facciali, la postura, il tono della voce, il linguaggio non verbale del corpo.
- Autoconsapevolezza ed espressione del proprio stato emotivo. Il bambino è in grado di dare un nome al proprio stato emotivo, e saperlo esprimere e comunicare agli altri in maniera adeguata.
- Controllo delle proprie emozioni. Il bambino è in grado di mettere in pratica semplici atteggiamenti appresi per la gestione della rabbia per liberarsi dalla collera e dall'impulsività del momento.
- Riconoscimento delle emozioni altrui: l'empatia. Il bambino è in grado di riconoscere le emozioni negli altri e a comprendere che esistono punti di vista differenti.

## COMPITI DEL TUTOR

Come viene spiegato dettagliatamente alla pag. 32 delle *Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020*, trasmesse con nota MIUR prot. n. 1498 del 9 febbraio 2018, il Tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il Tutor, in particolare:

- ◆ predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- ◆ cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- ◆ accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- ◆ cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- ◆ cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;

- ◆ mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- ◆ svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- ◆ partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico.

Ai fini dello svolgimento del progetto il Tutor dovrà collaborare costantemente con l'Esperto assegnato al suo modulo o ai suoi moduli progettuali e (qualora questa seconda figura sia prevista) con il Referente per la Valutazione, nonché con il Dirigente scolastico e la Direttrice dei Servizi Generali ed Amministrativi per tutti gli aspetti gestionali della sua attività.

### DURATA E PERIODO DI SVOLGIMENTO

Ciascun modulo formativo prevede una durata di 30 (trenta) ore complessive, articolate in unità orarie. Le unità orarie potranno essere raggruppate in più unità per ciascun incontro.

Periodo di svolgimento: fra settembre 2018 e giugno 2019, secondo un calendario da concordare con gli esperti e con i responsabili di plesso, per le attività didattiche; una parte delle attività gestionali conclusive potrebbe svolgersi anche successivamente, comunque entro il 31 agosto 2019.

### SEDE DI ATTIVAZIONE DEI MODULI

I moduli si svolgeranno presso uno o più plessi di Scuola dell'Infanzia (Alagna, Boccioleto, Quarona e Quarona/Doccio, Scopello) dell'Istituto Comprensivo "Martiri della Libertà".

### CONDIZIONI DI AMMISSIONE

Considerati i contenuti dei moduli formativi previsti dal progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56 "Espressione delle emozioni e consapevolezza della diversità culturale" e la necessità di svolgere i moduli il prossimo anno scolastico, **la presente procedura di selezione per la funzione di tutor è riservata a docenti di posto comune di Scuola dell'Infanzia in servizio a tempo indeterminato presso l'Istituto Comprensivo "Martiri della Libertà" di Quarona.**

Il possesso dei requisiti di cui al presente paragrafo costituisce condizione inderogabile per l'ammissione alla selezione di cui al presente Avviso.

### CRITERI DI SELEZIONE

Le candidature verranno esaminate dal Dirigente scolastico, il quale valuterà in primo luogo il possesso dei requisiti di cui al precedente paragrafo (Condizioni di ammissione).

Il Dirigente scolastico provvederà quindi ad esaminare e comparare i titoli dichiarati dai candidati utilizzando la seguente tabella:

<b>Titoli culturali, attività di docenza, pubblicazioni</b>	<b>Punteggio</b>
laurea magistrale o titolo equipollente del vecchio ordinamento	<i>punti 3 per ciascuna laurea conseguita</i>
dottorato di ricerca – PhD	<i>punti 5</i>
master universitari di I e II livello relativi alle competenze previste dall'avviso, di durata minima non inferiore a 1500 ore / 60CFU	<i>punti 3</i>
corsi di perfezionamento universitario relativi alle competenze previste dall'avviso	<i>punti 1 per ogni corso frequentato con esito positivo</i>

altri corsi frequentati / titoli specifici relativi alle competenze previste nell'avviso	<i>punti 0,5 per ogni corso frequentato o ulteriore titolo</i>
attività di docenza/ricerca presso Università, negli ambiti previsti dall'avviso, nel ruolo di professore o ricercatore	<i>punti 30</i>
attività di docenza/ricerca presso Università, negli ambiti previsti dall'avviso, in altri ruoli	<i>punti 20</i>
attività di docenza in scuole e/o altre istituzioni di insegnamento anche private di livello non universitario, in aree disciplinari coerenti con le finalità del progetto da realizzare	<i>punti 2 ogni anno scolastico (punti 3 nel caso di scuole del sistema nazionale di istruzione), fino al massimo di 18 punti</i>
pregresse esperienze di docenza e/o attività di coordinamento in specifici progetti coerenti con le finalità dell'avviso	<i>punti 2 ogni anno scolastico, punti 3 se l'attività è stata svolta in scuole dello stesso ordine e grado</i>
libri e/o articoli pubblicati su riviste specialistiche relativi alle tematiche oggetto del corso	<i>punti 1 per ogni pubblicazione, fino a un massimo di 5</i>

A parità di punteggio prederà il candidato di minore età.

Successivamente il Dirigente scolastico procederà a presentare l'esito della procedura di valutazione delle candidature al Collegio dei Docenti riunito in seduta plenaria, il quale, con delibera debitamente motivata, procederà ad individuare il docente o i docenti da individuare come Tutor per la realizzazione dei moduli formativi.

### ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI E COMPENSO

L'incarico potrà essere conferito anche in presenza di una sola domanda valida.

L'incarico di Tutor potrà essere conferito alla stessa persona anche per più moduli formativi previsti all'interno del progetto.

Qualora, conclusa la selezione, non tutte le unità formative dei moduli risultassero assegnate, potrà essere richiesta ulteriore e specifica disponibilità ai Tutor individuati, procedendo secondo l'ordine del punteggio assegnato in sede di valutazione delle candidature.

L'incarico di Tutor non è compatibile con l'incarico di Esperto.

**Trattandosi di personale in servizio presso l'istituzione scolastica, l'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettera di incarico.**

Qualora, conclusa la selezione delle disponibilità e professionalità interne, non tutte le unità formative dei moduli risultassero assegnate, il Dirigente scolastico procederà all'emanazione di un Avviso per la selezione di Tutor esterni.

**Per le attività di Tutor è attribuito un compenso orario lordo onnicomprensivo di Euro 30,00 (trenta/00).** Il suddetto importo sarà assoggettato alle ritenute e agli oneri di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale previsti dalle vigenti disposizioni di legge.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU e a seguito dell'effettiva acquisizione del finanziamento assegnato a questa istituzione scolastica. Nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi, pertanto, potrà essere attribuita alla scuola e nessun compenso aggiuntivo potrà essere rivendicato.

### MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire istanza, debitamente firmata, **entro e non oltre le ore 9:00 del giorno martedì 26 giugno 2018** utilizzando l'allegato modello "Allegato A". La trasmissione potrà avvenire in una delle seguenti modalità:

- tramite posta elettronica ordinaria all'indirizzo [vcic81200r@istruzione.it](mailto:vcic81200r@istruzione.it) e anche all'indirizzo [dirigente@icquarona.it](mailto:dirigente@icquarona.it);
- tramite PEC, all'indirizzo [vcic81200r@pec.istruzione.it](mailto:vcic81200r@pec.istruzione.it);
- in via residuale anche brevi manu, presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica.

Non saranno accettate le domande pervenute dopo la scadenza.

L'istanza dovrà essere corredata da:

- **scheda di autovalutazione Tutor, Allegato B**, compilata a cura del richiedente;
- **curriculum vitae** (meglio se in formato europeo) aggiornato, che ponga in specifica evidenza il possesso di prerequisiti, titoli culturali, esperienza maturata e attività professionale svolta;
- **fotocopia di un documento di identità** in corso di validità.

### ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- sprovviste della firma (autografa oppure digitale);
- sprovviste degli allegati prescritti (scheda di autovalutazione, curriculum vitae, fotocopia documento di identità).

### RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso è il Dirigente scolastico dell'Istituto, prof. Enzo Portalupi.

### INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi del D.Lgs 30 giugno 2003 n.196 e del Regolamento UE 2016/679, i dati personali forniti saranno raccolti e trattati dall'Ufficio scrivente per le finalità di gestione della selezione e dei corsi. Il conferimento di tali dati è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti. I medesimi dati potranno essere comunicati alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al Regolamento UE 2016/679.

### MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE

Il presente Avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione all'Albo online e Amministrazione Trasparente e nell'apposita sezione dedicata ai progetti PON nel sito web istituzionale dell'Istituto ([www.icquarona.gov.it](http://www.icquarona.gov.it)), e mediante circolare interna indirizzata a tutto il personale docente dell'Istituto.

L'esito del procedimento sarà reso pubblico con le medesime modalità.



Il Dirigente Scolastico

*Prof. Enzo Portalupi*

(FIRMATO DIGITALMENTE)

Al Dirigente Scolastico dell'IC "Martiri della Libertà"  
Quarona (VC)

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_, nato/a a \_\_\_\_\_  
il \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_,  
codice fiscale \_\_\_\_\_, tel. \_\_\_\_\_, cell. \_\_\_\_\_,  
e-mail \_\_\_\_\_,

presa visione dell'Avviso interno pubblicato in data 18 giugno 2018 e finalizzato alla selezione di "TUTOR" per la realizzazione di moduli formativi all'interno del progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56 – CUP B95B17000190007 - "Espressione delle emozioni e consapevolezza della diversità culturale", valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia,

### CHIEDE

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di **TUTOR per il Progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56 - "Espressione delle emozioni e consapevolezza della diversità culturale"** relativamente al/ai seguente/i modulo/i:

Progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56	Incarico di "TUTOR"	
<b>TITOLO MODULO</b>		<b>Barrare</b>
<b>ONE STEP, TWO STEPS, THREE STEPS TOWARD ENGLISH</b>		<input type="checkbox"/>
<b>ENGLISH ON THE STAGE</b>		<input type="checkbox"/>
<b>EMOZIONI TRA LE RIGHE</b>		<input type="checkbox"/>

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di essere cittadino \_\_\_\_\_;
- di essere in godimento dei diritti politici;
- di prestare servizio a tempo indeterminato come docente di posto comune presso la Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo "Martiri della Libertà" di Quarona;
- di non aver subito condanne penali  
ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti \_\_\_\_\_;
- di essere in possesso dei titoli di cui all'Allegato B.

Allega la seguente documentazione:

- o **scheda di autovalutazione Tutor, Allegato B**, compilata a cura del richiedente;
- o **curriculum vitae** aggiornato, che ponga in specifica evidenza possesso di prerequisiti, titoli culturali, esperienza maturata e attività professionale svolta;
- o **fotocopia di un documento di identità** in corso di validità.

Autorizza l'Istituto Comprensivo "Martiri della Libertà" di Quarona al trattamento dei dati personali, ai sensi del decreto legislativo del 30 giugno 2003 n. 196 e del Regolamento UE 2016/679.

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

MODELLO DI ISTANZA  
 "TUTOR" – ALLEGATO B

Progetto 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-56 - <i>Espressione delle emozioni e consapevolezza della diversità culturale</i>				
	<b>Titoli culturali, attività di docenza, pubblicazioni</b>	<b>Punteggio attribuibile</b>	<b>Titoli dichiarati dal candidato</b>	<b>Punteggio autovalutato</b>
A	laurea magistrale o titolo equipollente del vecchio ordinamento	<i>punti 3 per ciascuna laurea conseguita</i>		<i>punti 3 per ciascuna laurea conseguita</i>
B	dottorato di ricerca – PhD	<i>punti 5</i>		<i>punti 5</i>
C	master universitari di I e II livello relativi alle competenze previste dall'avviso, di durata minima non inferiore a 1500 ore / 60CFU	<i>punti 3</i>		<i>punti 3</i>
D	corsi di perfezionamento universitario relativi alle competenze previste dall'avviso	<i>punti 1 per ogni corso frequentato con esito positivo</i>		<i>punti 1 per ogni corso frequentato con esito positivo</i>
E	altri corsi frequentati / titoli specifici relativi alle competenze previste nell'avviso	<i>punti 0,5 per ogni corso frequentato o ulteriore titolo</i>		<i>punti 0,5 per ogni corso frequentato o ulteriore titolo</i>
F	attività di docenza/ricerca presso Università, negli ambiti previsti dall'avviso, nel ruolo di professore o ricercatore	<i>punti 30</i>		<i>punti 30</i>
G	attività di docenza/ricerca presso Università, negli ambiti previsti dall'avviso, in altri ruoli	<i>punti 20</i>		<i>punti 20</i>
H	attività di docenza in scuole e/o altre istituzioni di insegnamento anche private di livello non universitario, in aree disciplinari coerenti con le finalità del progetto da realizzare	<i>punti 2 ogni anno scolastico (punti 3 nel caso di scuole del sistema nazionale di istruzione), fino al massimo di 18 punti</i>		<i>punti 2 ogni anno scolastico (punti 3 nel caso di scuole del sistema nazionale di istruzione), fino al massimo di 18 punti</i>
I	pregresse esperienze di docenza e/o attività di coordinamento in specifici progetti coerenti con le finalità dell'avviso	<i>punti 2 ogni anno scolastico, punti 3 se l'attività è stata svolta in scuole dello stesso ordine e grado</i>		<i>punti 2 ogni anno scolastico, punti 3 se l'attività è stata svolta in scuole dello stesso ordine e grado</i>
J	libri e/o articoli pubblicati su riviste specialistiche relativi alle tematiche oggetto del corso	<i>punti 1 per ogni pubblicazione, fino a un massimo di 5</i>		<i>punti 1 per ogni pubblicazione, fino a un massimo di 5</i>

Annotazioni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_